КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ

ТАЛАС МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ

ТалМУнун Окумуштуулар
Кеңешинде бекитилди
Протокол № 3
"26" октябрь 2021-ж.

БЕКИТЕМ
ТалМУнун ректору
А.Ш.Упенов
26 октябрь 2021-ж.

ЖОГОРКУ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН НЕГИЗГИ БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫ

Даярдоо багыты: 550700 – Педагогика
Профиль: Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу
Квалификация (даражасы) - магистр

Мөөнөтү: **2 (2,5) жыл**
Окутуунун формасы: күндүзгү

ТАЛАС – 2021

МАЗМУНУ

Колдонулган терминдер жана кыскартуулар________________________________4

1. Жалпы жоболор____5

1.1 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилиндеги негизги билим берүү магистрдик программа_____________5

1.2 Педагогика багыты боюнча магистр даражадагы адистерди даярдоонун НББПсын иштеп чыгуудагы нормативдик документтер_______________5

1.3. 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профили боюнча магистр даражасындагы адистерди даярдоонун жогорку кесиптик билим берүүнүн (магистратура) (мындан ары ЖКББ) НББПнын жалпы мүнөздөмөсү____6

1.4 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилиндеги жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи деңгээлинин академиялык деңгээлинде ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн окуу жүктөмү____8

1.5. Абитуриенттердин билим деңгээлинин даярдыгына талаптар________________8

2. 550700 Педагогика багытында жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи деңгээлинин академиялык деңгээлинде (магистратурада) бүтүрүүчүнүн кесиптик мүнөздөмөсү____9

2.1 Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн чөйрөсү____________________________9

2.2. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери____________________9

2.3 Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү______________________9

3. 550000 Педагогика багытындагы 550700 “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” профилинин НББП аяктаганда бүтүрүүчүнүн окутуунун күтүлүүчү натыйжаларына ээ болуучу компетенциялары_______________________________11

3.1 НББП концепциясы____11

3.2. Билим берүүнүн натыйжасы (бүтүрүүчүлөрдүн компетенциялары)___________11

4. 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилинин НББПсын ишке ашыруунун мазмуну жана окуу процессин уюштуруунун регламентөөчү документтери_________________________________17

4.1 Компетенттүүлүккө багытталган окуу жана жумушчу планы________________18

4.2 Жылдык календардык окуу графиги_______________________________________18

4.3. 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилинин адистиктерин даярдоодогу окутулуучу дисциплиналардын аннотациялары____20

4.4. Башкаруучулук, илимий – практикалык, илимий – изилдөөчүлүк практикалардын программаларынын аннотациялары________________________55

4.5. Бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу сынактарынын программасы (жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация________________________59

4.6 Бүтүрүүчүнүн мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациясы________________60

5. НББПсын окуу-методикалык жана маалыматтык камсыздоо (Магистрлерди даярдоодогу НББП нын талаптары)________________________61

5.1 ЖКББнүн НББПсын ишке ашыруунун кадрдык камсыздалышы____________61

5.2 Окуу процессинин окуу-методикалык жана маалыматтык камсыздалышы __64

5.3 Окуу процессинин материалдык-техникалык камсыздалышы______________65

5.4 ЖКББнүн НББПсын өздөштүрүү сапатын баалоо системасынын нормативдик-методикалык камсыздалышы________________________65

5.5 Учурдагы аткарууну текшерүүнү жана орто аралык аттестациялоону жүргүзүү66

5.6 Учурдагы аткарууну текшерүүнү жана орто аралык аттестациялоону жүргүзүү66

6. **Билим берүү программасын иштеп чыгуунун, бекитүүнүн, актуалдаштыруунун жаңы НББП иштелип чыгышы________________________67**
6. 1 Билим берүү программасын бекитүү________________________67

6. 2. НББП ишке ашырууну токтотулушу________________________67

7. Билим берүү программасын башкаруу________________________68
7.1 НББП жетекчиси________________________68

7.2. Билим берүү программасын уюштуруучулук башкарууну ТалМУнун окуу бөлүмү ишке ашырат________________________69

7.3 Билим берүү программасын стратегиялык башкаруу____________________69

7.4 Билим берүү программасынын сапатын баалоо________________________69

7.5 Билим берүү программасынын сапатын баалоо________________________69

7.6. Сапаттуу билим берүү максаттары________________________71

8. Бүтүрүүчүлөргө зарылдылыгы________________________71

9. Билим берүү программасын тапшыруунун талаптар______________________71

10. Тиркемеле________________________73

Колдонулган терминдер жана кыскартуулар

Жогорку кесиптик билим берүүнүн ушул Мамлекеттик билим берүү стандартында "Билим берүү жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамына жана Кыргыз Республикасы жогорку кесиптик билим берүү жаатында белгиленген тартипте кабыл алган эл аралык документтерге ылайык терминдер жана аныктамалар пайдаланылат:

негизги билим берүү программасы - максаттарды, күтүлүүчү натыйжаларды, даярдоонун тийиштүү багыты боюнча билим берүү процессин ишке ашыруунун мазмунун жана уюштурулушун регламенттөөчү окуу - методикалык документтердин жыйындысы;

даярдоонун багыты - ар түрдүү профилдеги, фундаменталдуу даярдоонун жалпылыгы негизиндеги интеграцияланган жогорку кесиптик билимдүү кадрларды (адистерди, бакалаврларды жана магистрлерди) даярдоо үчүн билим берүү программаларынын жыйындысы;

профиль - негизги билим берүү программасынын конкреттүү бир түргө багытталышы жана (же) кесиптик иш объекти;

дисциплиналардын циклы - окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон билим берүү программасынын бир бөлүгү же окуу дисциплиналарынын жыйындысы;

модуль - окутуунун, тарбиялоонун белгиленген максаттарына жана натыйжаларына карата белгилүү бир логикалык жыйынтыкка ээ болгон окуу дисциплинасынын бөлүгү;

компетенттүүлүк - тийиштүү тармакта кесиптик иш жүргүзүү үчүн зарыл жекече сапаттардын, билимдердин, билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн кыймылдуу комбинациясы; **бакалавр** - академиялык даража, ал 4 жылдан кем эмес окуу мөөнөтү менен билим берүүнүн тийиштүү негизги билим берүү программаларын ийгиликтүү өздөштүргөн адамдарга аттестациянын натыйжалары боюнча ыйгарылат жана ага ээ болгондорго белгилүү бир кесиптик иш жүргүзүүгө же тийиштүү багыт боюнча "магистр" академиялык даражасын алуу үчүн окуусун улантууга укук берет;

магистр - жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи деңгээлинин академиялык деңгээли, мектепке же докторантурага кабыл алууга укук берүүгө укугу бар (PhD же by профили), профессионалдык иш-аракеттерди, ошондой эле штатты жана Муниципалдык кызматтык орундарды ээлегенге мүмкүнчүлүк бар.

кредит (зачеттук бирдик) - негизги кесиптик билим берүү программасынын сыйымдуулугунун шарттуу өлчөмү;

окутуунун натыйжалары - негизги билим берүү программасы модулу боюнча окуунун натыйжасында ээ болгон компетенциялар.

Кыскартуулар жана белгилөөлөр:

Негизги билим берүү программасында төмөндөгү кыскартуулар колдонулат.

МББС - Мамлекеттик билим берүү стандарты;

ЖКББ - жогорку кесиптик билим берүү;

НББП - негизги билим берүү программасы;

ОМБ - окуу-методикалык бирикме;

НББП ДЦ - негизги билим берүү программасынын дисциплиналарынын циклы;

ЖИК - жалпы илимий компетенциялар;

ИК - инструменталдык компетенциялар;

КК - кесиптик компетенциялар;

СИЖМК - социалдык-инсандык жана жалпы маданий компетенциялар.

I ЖАЛПЫ ЖОБОЛОР

1.1 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилиндеги негизги билим берүү магистрдик программа

550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилиндеги жогорку магистр даражадагы адистерди даярдоонун негизги билим берүү программасы (мындан ары НББП) жогорку кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартына (ЖКББ МБС), Кыргыз Республикасынын "Билим берүү жөнүндөгү” Мыйзамга жана Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн билим берүү жаатындагы аныктаган тартиптеги башка ченемдик укуктук актыларына, Талас мамлекеттик университетинин педагогикалык практикаларды өткөрүү боюнча жобого, ТалМУнун Уставына ылайык иштелип чыкты жана ТалМУнун Окумуштуулар кеңешинде бекитилген (2-тиркеме).

Магистратуранын билим берүү программасы - бул билим берүүнүн негизги мүнөздөмөлөрүнүн комплекси (көлөмү, мазмуну, пландаштырылган натыйжалары), уюштуруу - педагогикалык шарттар, аттестациянын формалары, ал программанын жалпы мүнөздөмөсү, окуу планы, календардык окуу графиги, дисциплиналардын иш программаларынын аннотациялары, практика программалары, баалоо каражаттары, методикалык материалдар түрүндө болот.

НББП окутуунун максатын, күтүлүүчү натыйжаларын, мазмунун, окуу процессин ишке ашыруунун технологияларын, шарттарын регламенттештирет жана адистерди даярдоонун сапатын баалоону аныктап, өз ичине: окуу планын, окуу курстарынын, предметтердин, дисциплиналардын жумушчу программаларын жана башкаруучулук, илимий – практикалык жана илимий – изилдөө практикалардын программаларын жана окуу-методикалык мазмундагы документтерин ичине камтыйт.

НББПсын усулдук камсыздоо үчүн окуу-методикалык комплексине ылайык төмөнкү документтер иштелип чыккан:

- Окуу планы;
- Окуу дисциплиналарынын жумушчу программалары, практиканын программалары жана жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын программалары;
- Календардык окуу графиктери.

НББП өздөштүрүүнүн ар бир этабында (учурдагы, аралык жана жыйынтык аттестациялоодо) жалпы маданий жана кесиптик компетенцияларын калыптандыруучу инновациялык баалоо каражаттары колдонулат.

550700 Педагогика багытындагы «Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилинде магистр даражадагы адистерди даярдоонун НББПсы магистратура бөлүмүндө ишке ашырылат.

1.2. 550700 Педагогика багыты боюнча магистр даражадагы адистерди даярдоонун НББПсын иштеп чыгуудагы нормативдик документтер

НБППнын нормативдик укуктук базасын төмөнкүлөр түзөт:

- Кыргыз Республикасынын "Билим берүү жөнүндөгү” Мыйзамы (№92 30-апрель 2003-ж.);
- Кыргыз Республикасынын мыйзамдары : "Билим берүү жөнүндө" (10-июль, 1992-

жыл, 3266-1) жана "Жогорку жана жогорку окуу жайдан кийинки кесиптик билим берүү жөнүндө" (22-август, 1996-жыл, 125);

- Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан 2004-ж. 3-февралда бекитилген Кыргыз Республикасынын жогорку кесиптик билим берүүнү уюштуруу жөнүндөгү № 53 жобосу;
- Кыргыз Республикасынын Өкмөтү тарабынан 2011-жылдын 23-августундагы Кыргыз Республикасында жогорку кесиптик билим берүүнүн эки деңгээлдүү түзүмүн белгилөө жөнүндөгү № 496 токтому;
- Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин 2015-ж. 15-сентябрдагы № 1179/1 буйругу менен бекитилген Мамлекеттик жогорку кесиптик билим берүү стандарты (ГОС);
- Кыргыз Республикасынын билим берүү министрлигинин нормативдик-методикалык документтери;
- ТалМУнун Уставы (КР ББИМ буйругу 2131/1 23.12.2021бекитилген)
- 14 - жылдын 2008-февралындагы Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн токтому менен бекитилген жогорку кесиптик билим берүү мекемеси (жогорку окуу жайы) жөнүндө типтүү жобо, б. а. 71 (мындан ары-ЖОЖ жөнүндө типтүү жобо);
- Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн токтому "Кыргыз Республикасынын Жогорку жана орто кесиптик билим берүүнүн билим берүү уюмдарынын ишин жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларды бекитүү жөнүндө 346 29-май 2012-жыл.

1.3. 550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профили боюнча магистр даражасындагы адистерди даярдоонун жогорку кесиптик билим берүүнүн (магистратура) (мындан ары ЖКББ) НББПнын жалпы мүнөздөмөсү

Магистрдик программанын миссиясы: заманбап эмгек рыногунда талап кылынган азыркы коомдун кесипкөй, компетенттүү жана атаандаштыкка жөндөмдүү, жалпы маданий, заманбап технологияларды, илимий ыкмаларды колдоно билген жана өз алдынча изилдөө илимий иштерин жүргүзүүгө алган адистерин даярдоо.

ЖКББ НББПнын максаттары

1-максат: тез өзгөрүп жаткан дүйнөдө үзгүлтүксүз компетенттүүлүккө багытталган билим берүүнүн кесиптик компетенцияларды калыптандыруу жана билим берүү тармагындагы кесиптик ишмердүүлүктүн баалуулук негиздериндеги көндүмдөрдү өнүктүрүү, өз алдынча илимий-изилдөө иштерин жүргүзүү үчүн практикалык көндүмдөрдү калыптандыруу жана магистрдик диссертацияны жазууга даярдоо.

2-максат: окутуу процедураларынын натыйжалуулугун жогорулатуучу заманбап техникалык, окутуунун инновациялык технологияларын окуу процессинде жана маалыматтык инструменттерди изилдөөдө, педагогикалык ишмердүүлүктө колдонууда креативдүү ой жүгүртүүнү өнүктүрүү.

3-максат: студенттердин инсандык сапаттарын өнүктүрүүдө нарктуу баалуулуктарды, атуулдук милдеттерди, нравалык жүрүм-турумдун нормаларын үзгүлтүксүз билим берүү

аркылуу жана өзүн-өзү тарбиялоонун алкагында өз кесибин өркүндөтүүгө умтулуусун уюштуруу.

4-максат: Бүтүрүүчүлөрдү билим берүү, социалдык жана илимий чөйрөдө өзүн-өзү өнүктүрүүгө, келечекте билим берүүнүн траекториясын ишке ашырууга, жогорку окуу жайларында кесиптик окутуучулук чеберчиликти калыптандырууга жана илимий-педагогикалык, тарбиялык-педагогикалык ишмердүүлүктү өз алдынча жүргүзүүгө шык-жөндөмдөрүн жана көндүмдөрүн калыптандыруу.

НББПнын күтүлүүчү натыйжалары азыркы коомдун кесипкөй, компетенттүү жана атаандаштыкка жөндөмдүү адистерин даярдоого негизделип, келечектеги башталгыч класстын мугалимдери ээ болуучу кесиптик компетенцияларга маани берилген. Окутуунун күтүлүүчү натыйжаларын аныктоодо иш берүүчүлөр тарабынан эмгек рыногунун талаптары эске алынып, магистратура бөлүмүнүн профессордук –окутуучулар курамынын катышуусу менен иштелип чыккан.

Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары:

ОН-1 Курчап турган дүйнө жөнүндөгү илимий билимдердин бирдиктүү системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө көрүнүшүн, көз караштар системасын, инсандын табияттагы жана коомдогу (социумдагы) ордун жана ролун түшүнөт жана педагогикалык ишмердүүлүгүндө колдоно алат.

ОН-2 Жогорку окуу жайларда профилдик дисциплиналарды окутууга даяр, туруктуу өнүгүү принциптерин өзүнүн кесиптик чөйрөсүндө колдонууга жана билим алуучуларды окутуу жана туруктуу өнүгүүсү үчүн коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жөндөмдүү.

ОН-3 Маалыматтын чоң көлөмү менен иштөө көндүмдөрүнө ээ, заманбап маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга жөндөмдүү, адистештирилген кесиптик ишмердүүлүктүн программалык камсыздоосун колдонууга жөндөмдүү.

ОН-4 Илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын анализдөөгө талдап, системалаштырууга жана жалпылоого, заманбап билим берүү системасын өнүктүрүүнүн актуалдуу көйгөйлөрүн бөлүп көрсөтүүгө жөндөмдүү.

ОН-5 Билимди жана комплекстүү практиканы айкалыштырууга, билим берүү уюмдарында (орто жана жогорку окуу жайларда) окуучулардын индивидуалдык, жаш курагын жана маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен усулдарды ыңгайлаштырууга жана аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн жекече билим берүү траекториясын түзүүгө жөндөмдүү.

ОН-6 Жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарды өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди алдыга жылдырууга жана өнүктүрүүгө, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылууга, дүйнө тааным, социалдык жана жеке маанилүү көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү.

ОН-7 Окуу процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап ыкмаларын жана технологияларын билим берүү уюмдарынын ар кандай билим берүү деңгээлдеринде колдонууга жөндөмдүү жана изилдөөчүлүк маселелердин оригиналдуу чыгырылыштарын табуу үчүн жекече креативдүү жөндөмдүүлүктөрүн колдонууга даяр.

ОН-8 Сергек жашоо образынын, жаратылышты коргоонун ченемдерин социумда трансляциялоого, туруктуу өнүгүү үчүн ресурстарды сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү.

ОН-9 Башкарылуучу тутум чөйрөсүнүн жеткиликтүү мүмкүнчүлүктөрүн колдонууга, өнүгүү жолдорун иштеп чыгууга жана сапаттуу башкарууну камсыз кылууга заманбап технологияларды колдонууга даяр.

ОН-10 Изилдөөнүн жетишкендиктерин кесиптик коомчулуктун стандарттарына жана форматтарына ылайык илимий макалалар, баяндамалар, мультимедиялык презентациялар түрүндө илимий коомчулукка жеткирүүгө жөндөмдүү.
ОН-11 Дисциплиналардын жаңы мазмунун, окутуунун технологияларын жана туруктуу өнүгүү парадигмасына негизинделген окутуунун конкреттүү методикасын долбоорлого даяр.

ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтү

550700 Педагогика багытында магистратура баскычында ЖКББ НББПсын өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтү:

- күндүзгү окуу формасы үчүн 2, (2,5) жыл;
- сырттан (дистанттык) окуу формасы үчүн 3, (3,5) жыл.

1.4 550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профилиндеги жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи деңгээлинин академиялык деңгээлинде ЖКББ НББПны өздөштүрүүнүн окуу жүктөмү

НББП өздөштүрүүнүн көлөмү окуу мөөнөтүнүн бардык мезгили ичинде ЖКББ Мамлекеттик стандарты боюнча 120 (150) кредитти түзөт, окуу жылында эмгек сыйымдуулугу 60 тан кем эмес кредит, ар бир окуу семестринде 30 дан кем эмес кредитти түзөт, ал өз ичине бардык аудиториялык сааттарды, студенттин өз алдынча иштерин, практиканы жана НББП өздөштүрүүсүн текшерүүгө берилген убакытты камтыйт.

№1-таблица. НББП өздөштүрүү көлөмү, мөөнөтү жана квалификациясы

НББП аталышы	**Квалификация**		**НББПны өздөштүрүүнүн нормативдик мөөнөтү**	**Эмгек көлөмү (кредит саат)**
	Квалификациянын коду	аталышы		
НББП магистратура	550700	магистр	күндүзгү 2, (2,5) жыл, сырттан 3, (3,5) жыл	120, (150) 180, (210)

1.5. Абитуриенттердин билим деңгээлинин даярдыгына талаптар

Магистратурада окуу укугуна жогорку билим берүүнүн негизги билим берүү программаларынын бири боюнча окууну ийгиликтүү аяктаган жана жогорку билими (бакалавр, адистик) жөнүндө диплому бар адамдар ээ. Тиешелүү даярдоо профили боюнча бакалавр, адистик квалификациясына жана магистратурага өтүү үчүн мамлекеттик аттестациялык комиссиянын сунуштамаларына ээ болгон адамдар аңгемелешүүнүн негизинде конкурстан тышкары тиешелүү даярдоо профилине кабыл алынат.

Тиешелүү даярдоо профили эмес боюнча бакалавр, адистикти бүткөндөр тиешелүү профили боюнча экзамен тапшырышат жана алар үчүн бакалаврларды жана адистерди даярдоонун тиешелүү багыттары боюнча магистрлердин базалык кесиптик билимин жана компетенциясын түзүүчү теңдөөчү курстардын өтүүсү каралат. Билим берүү программасын өздөштүрүү мөөнөтү ЖКББ НББПнын тиешелүү профиль боюнча магистрлерди даярдоо базалык кесиптик билимин жана компетенциясын түзүүчү теңдөөчү курстарды өздөштүрүүнүн эсебинен жарым жылга узартылат (3 –тиркеме).

Психологиялык абалы, ден-соолугу билим алууга мүмкүндүк берген абитуриенттер кабыл алынат. Адистикти өз каалоосу менен тандоосу, тандаган адистиги жөнүндө түшүнүгү, максаттуу аракети болуусу шарт.

2. 550700 Педагогика багытында жогорку кесиптик билим берүүнүн экинчи деңгээлинин академиялык деңгээлинде (магистратурада) бүтүрүүчүнүн кесиптик мүнөздөмөсү

550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профили боюнча магистрдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөсү ЖКББ Мамлекеттик стандартында белгиленген. Тандап алган багыты жана адистиги боюнча кесиптик билим берүү программасы боюнча жеке планды толугу менен аткарган магистранттарга багыты, профили көрсөтүлгөн **<<Магистр>>** академиялык даражасы ыйгарылат жана мамлекеттик үлгүдөгү магистр диплому тиркемеси менен берилет.

2.1 Бүтүрүүчүнүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн чөйрөсү

550700. Педагогика багыты боюнча (магистр) бүтүрүүчүлөрүнүн кесиптик ишмердүүлүк чөйрөсүнө төмөнкүлөр кирет:

- республиканын жалпы билим берүү мекемелери (мектептер, гимназиялар, лицейлер), башталгыч жана орто кесиптик билим берүү, кошумча кесиптик билим берүү; жогорку окуу жайлар;
- илим изилдөө борборлору;
- коомдук уюмдар.

Окууну ийгиликтүү аяктаган бүтүрүүчүлөр аспирантура жана докторантурада билимдерин өркүндөтүшүп, диссертацияларын жактоо менен даражага ээ болушат.

2.2. Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн объектилери

550700 Педагогика багытында "Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу" профилинде магистр академиялык даражасына ээ болгон бүтүрүүчүлөрдүн ишмердүүлүгүнүн объектилери - билим берүү системасы, коомдук уюмдар, мамлекеттик структуралар, илим изилдөө мекемелери.

2.3 Бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик ишмердүүлүгүнүн түрлөрү

550700 Педагогика багыты боюнча магистр төмөндөгүдөй кесиптик ишмердүүлүктүн түрлөрүнө даяр болот:

- педагогикалык;
- илимий - изилдөөчүүлүк;
- долбоорлук;
- башкаруучулук;
- методикалык;
- маданий-агартуучулук.

Магистратура программасын иштеп чыгууда жана ишке ашырууда билим берүү мекеме эмгек рыногунун керектөөлөрүнө, мекеменин илимий-изилдөө жана материалдык-

техникалык ресурстарына жараша магистрлер даярдалып жаткан кесиптик иштин конкреттүү түрлөрүнө багыт алат.

Магистрдин кесиптик ишмердүүлүгүнүн милдеттери:

550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профили боюнча магистр даражадагы адис өзүнүн кесиптик милдеттерине ылайык төмөндөгүдөй маселелерди чечүүгө тийиш:

Педагогикалык ишмердүүлүгү:

- өздөштүрүлүп жаткан билим берүү программасынын деңгээлине жараша билим алуучулардын мүмкүнчүлүктөрүн, муктаждыктарын жана жетишкендиктерин изилдөө;
- предметтик тармактын өзгөчөлүгүн чагылдырган жана билим алуучулардын жаш курагына жана психофизикалык өзгөчөлүктөрүнө, анын ичинде алардын өзгөчө билим берүү муктаждыктарына ылайык келген технологияларды колдонуу менен билим берүү чөйрөсүндө окутуу жана тарбиялоо процессин уюштуруу;
- кесиптештер, ата-энелер, социалдык өнөктөштөр, анын ичинде чет өлкөлүк өнөктөштөр менен өз ара аракеттенүүнү уюштуруу;
- кесиптик өз алдынча билим алууну жана жеке өсүүнү жүзөгө ашыруу; илимий-изилдөө ишмердүүлүгүн өнүктүрүү;
- конкреттүү илимий - изилдөө маселелерин чечүүдө изилдөө методдорунун комплексин колдонуу жолу менен илим жана билим берүү чөйрөсүндөгү илимий изилдөөлөрдүн натыйжаларын талдоо, системалаштыруу жана жалпылоо;
- заманбап илимий методдорду жана технологияларды колдонуу менен илим жана билим берүү чөйрөсүндө илимий изилдөөлөрдүн натыйжаларын жүргүзүү жана талдоо;

Долбоордук ишмердүүлүк:

- билим берүү программаларын жана билим алуучулардын жекече билим берүү траекториясын долбоорлоо;
- окуу дисциплиналарынын (модулдарынын), көзөмөлдөө формалары менен методдорунун жана контролдук - өлчөө материалдарынын мазмунун долбоорлоо;
- билим берүү процессинин сапатын камсыз кылган билим берүү чөйрөлөрүн, андан ары билим берүү траекториясын жана кесиптик карьерасын долбоорлоо.

Методикалык ишмердүүлүк:

- педагогдордун кесиптик жана билим берүү муктаждыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн изилдөө, талдоо жана алынган жыйынтыктардын негизинде жекече методикалык коштоо траекториясын долбоорлоо;
- педагогдордун методикалык коштоосунун натыйжаларын изилдөө, уюштуруу жана ишке ашырууну баалоо.

Башкаруучулук ишмердүүлүк:

- стратегиялык жана ыкчам талдоо методдорунун комплексин колдонуу менен башкарылуучу системанын жана анын макро жана микро чөйрөсүнүн абалын жана потенциалын изилдөө;
- изилдөө, уюштуруу жана башкаруу системасын өнүктүрүүнүн жалпы жана белгилүү бир мыйзам ченемдүүлүктөрү менен шайкеш башкаруу технологияларын колдонуу менен башкаруу жараянынын натыйжаларын ишке ашырууну баалоо;

- башкаруунун сапатын камсыз кылуу үчүн курчап турган чөйрөнүн колдо болгон мүмкүнчүлүктөрүн пайдалану, аны байытуу жана өнүктүрүү жолдорун долбоорлоо.

Маданий - агартуучулук ишмердүүлүк:

- билим алуучулардын маданий муктаждыктарын изилдөө жана калыптандыруу;
- калктын ар кандай топторунун маданий - билим деңгээлин жогорулатуу, агартуу иштеринин стратегиясын иштеп чыгуу;
- аймактык жана демографиялык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен ар кандай социалдык топтордун муктаждыктарына багытталган комплекстүү билим берүү программаларын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу.

3. 550000 Педагогика багытындагы 550700 “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” профилинин НББП аяктаганда бүтүрүүчүнүн окутуунун күтүлүүчү натыйжаларына ээ болуучу компетенциялары

3.1 НББП концепциясы

НББПнын концептуалдык өзөгүн билим берүүнүн күтүлгөн натыйжаларына компетенттүүлүк мамилени түзөт. Акцентти предметтик - дисциплинардык жана мазмундук акцентти (өзүнүн артыкчылыктарын жана маанилүүлүгүн сактоо менен) билим берүү процессинин күтүлүүчү натыйжаларына компетенттүүлүк форматында которуу жогорку билим берүүнү өнүктүрүүдөгү дүйнөлүк тенденциялардын маанилүү чагылышы катары анын студентке багытталган багытын олуттуу күчөтүүнүн көрүнүшү болуп саналат.

Билим берүүнүн компетенциялары жана натыйжалары ЖКББ МББСнын ишке ашыруудагы негизги максаттуу багыттар, бүтүрүүчүнүн "моделинин" интеграциялоочу башталышы катары каралат. Бүтүрүүчүнүн компетенттүүлүк моделинин өзү, бир жагынан, анын келечектеги ишмердүүлүгүн эмгек предметтери жана объектилери менен байланыштырган квалификацияны камтыйт, экинчи жагынан, билим берүүнүн натыйжасына дисциплиналар аралык талаптарды чагылдырат.

3.2 Билим берүүнүн натыйжасы (бүтүрүүчүлөрдүн компетенциялары)

НББП өздөштүрүүнүн натыйжалары бүтүрүүчү ээ болгон компетенциялар, б.а. анын билимин, жөндөмүн, тажрыйбасын жана жеке сапаттарын кесиптик иштин милдеттерине ылайык колдонуу жөндөмдүүлүгү менен аныкталат. Бүтүрүүчүнүн милдеттүү жалпы маданий, кесиптик жана башка компетенцияларынын толук курамы (алардын ар биринин кыскача мүнөздөмөсү менен) НББП өздөштүрүү аяктагандан кийин билим берүүнүн жалпы күтүлүүчү натыйжасы катары документ формасында берилген, анын түзүмү 4-тиркемеде берилген.

Жалпы илимий компетенциялар

ЖИК-1 - айланадагы дүйнө тууралуу илимий билимдердин бирдиктүү системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө көрүнүшүн, көз караштар системасын, инсандын табияттагы жана коомдогу (социумдагы) ордун жана ролун түшүнөт, аларды чогултуп, дисциплиналар арасында колдонуу, интеграциялоо мүмкүнчүлүгү бар, кесиптик маселелерди чече алат.

ЖИК-2 - автономдуу жана өз демилгеси боюнча жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана көндүмдөргө ээ болууга жөндөмдүү;

ЖИК - 3 – жаңы усулдарды жана техниканын изилдөөлөрүн колдонуу менен илимий

изидөөлөрдү топ менен же өз алдынча жүргүзүүгө жөндөмдүү;
ЖИК - 4 – илимдеги, техникадагы жана технологиялардагы, профессионалдык чөйрөдөгү маданият, социалдык - экономикалык кубулуштарды эске алуу менен жаңы идеяларды иштеп чыгууга жана өнүктүрүүгө жөндөмдүү;
ЖИК - 5 – өз кесиптик чөйрөсүндөгү ишмердүүлүккө эксперттик баалоону жүргүзүүгө жөндөмдүү.

Инструменталдык компетенциялар (ИК*):*

ИК-1 – илимий изилдөөлөрдү мамлекеттик жана расмий тилде так, негиздүү жана логикалык жактан туура түзүүгө, жазуу жана оозеки сүйлөө көндөмүнө жөндөмдүү;
ИК-2 – коммуникативдик маселелерди байланыштын бардык чөйрөлөрүндө (анын ичинде маданият аралык, дисциплиналар аралык) коюуга жана чечүүгө жөндөмдүү;
ИК-3 − маалыматтын чоң көлөмү менен иштөө көндүмдөрүнө ээ, заманбап маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга жөндөмдүү, адистештирилген кесиптик ишмердүүлүктүн программалык камсыздоосун колдонууга жөндөмдүү;
ИК-4 – уюштуруу жана башкаруу чечимдерин кабыл алууга жана алардын кесепеттерин баалоого, аныкталбаган чөйрөнүн тобокелдиктерин эске алуу менен комплекстүү иштин пландарын иштеп чыгууга даяр

Социалдык-инсандык жана жалпы маданий компетенциялар (СИЖМК):

СИЖМК-1 - кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктөрдөгү көйгөйлөрдү чечүү үчүн социалдык жана маданий айырмачылыктарын колдонуу;
СИЖМК-2 − жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарды өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди алдыга жылдырууга жана өнүктүрүүгө, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылууга, дүйнө тааным, социалдык жана жеке маанилүү көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү;
СИЖМК-3 − сергек жашоо образынын, жаратылышты коргоонун ченемдерин социумда трансляциялоого, туруктуу өнүгүү үчүн ресурстарды сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү.

Кесиптик компетенциялар (КК):

а) Педагогикалык ишмердүүлүктө:

КК-1 – билим берүү чөйрөсүнүн жаңы шарттарын долбоорлоодо идеяларды, инновацияларды, анын ичинен билим берүүнүн сапатын камсыз кылуучу маалыматтарды сунуштайт;
КК-2 – окуу процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап ыкмаларын жана технологияларын билим берүү уюмдарынын ар кандай билим берүү деңгээлдеринде колдонууга жөндөмдүү;
КК3 - жогорку окуу жайларда профилдик дисциплиналарды окутууга даяр, туруктуу өнүгүү принциптерин өзүнүн кесиптик чөйрөсүндө колдонууга жана билим алуучуларды окутуу жана туруктуу өнүгүүсү үчүн коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жөндөмдүү;
КК-4 – билимди жана комплекстүү практиканы айкалыштырууга, билим берүү уюмдарында (орто жана жогорку окуу жайларда) билим окуучулардын индивидуалдык, жаш курагын жана маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен усулдарды ыңгайлаштырууга жана аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн жекече билим берүү траекториясын түзүүгө жөндөмдүү;
КК-5 – билим алуучулардын илимий-изилдөө иштерин башкара билүүгө жөндөмдүү;
КК-6 – кесиптик жана жеке өз алдынча билим алууну жүзөгө ашырууга, андан аркы билим

берүү траекториясын жана кесиптик карьерасын түзүүгө жөндөмдүү;

КК-7 – көп маданияттуу чөйрөдө аракеттенүүгө жана көп маданияттуу билим берүүнүн жана тарбиялоонун принциптерин жана усулдарын ишке ашырууга, жаштарына, маданияттарына, жерлерине карабастан ар кандай топтор (кесиптештер, ата-энелер, өнөктөштөр ж.б.) менен өз ара аракеттенүүгө, коюлган маселелерди чечүүдө коммутативдик технологияларды жана массалык маалымат каражаттарды колдонууга даяр.

б) Илимий – ишмердүүлүктө:

КК-8 – изилдөө маселелерин чечүү үчүн илимий ыкмаларды, анын ичинде маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга даяр;

КК-9 – илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын анализдөөгө талдап, системалаштырууга жана жалпылоого, заманбап билим берүү системасын өнүктүрүүнүн актуалдуу көйгөйлөрүн бөлүп көрсөтүүгө жөндөмдүү;

КК-10 – изилдөөчүлүк маселелердин оригиналдуу чыгырылыштарын табуу үчүн жекече креативдүү жөндөмдүүлүктөрүн колдонууга даяр;

КК-11 - илимдин заманбап методдорун колдонуу менен илимий изилдөөлөрдү өз алдынча жүргүзүүгө даяр;

КК-12 - изилдөөнүн натыйжаларынын анализдерин жана кесиптик ишмердүүлүктүн, методикалык сунуштардын, материалдардын экспертизаларын интегралдоого жөндөмдүү;

КК-13 - изилдөөнүн жетишкендиктерин кесиптик коомчулуктун стандарттарына жана форматтарына ылайык илимий макалалар, баяндамалар, мультимедиялык презентациялар түрүндө илимий коомчулукка жеткирүүгө жөндөмдүү;

в) Башкаруучулук ишмердүүлүктө:

КК-14 - билим берүү чөйрөсүнүн экспертизасын жүргүзүүгө жана абалын изилдөөгө, билим берүү уюмунун өнүктүрүү үчүн административдик ресурстарды аныктоого даяр;

КК-15 - башкаруу процессинин ишке ашырылышын изилдөөгө жана баалоого даяр, туруктуу өнүгүүнүн парадигмасына негизделген башкаруу чечимдерин тез иштеп чыгууга жөндөмдүү;

КК-16 - жалпы жана ылайык келген башкарылуучу системанын өнүктүрүүнүн атайын мыйзам ченемдүүлүктөрүнө туура келген менеджменттин инновациялык технологияларын колдонууга даяр;

КК-17 - ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбаларга негизделген билим берүү уюмун башкаруудагы жеке жана топтук чечимдерди кабыл алуу технологияларын колдонууга даяр;

КК-18 - билим берүү уюмунун адистеринин кесиптер аралык өз ара аракеттенүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерин чечүүдө билим берүү уюмунун потенциалдуу өнөктөштөрүнүн чөйрөсүн аныктоого жөндөмдүү;

КК-19 - башкарылуучу тутум чөйрөсүнүн жеткиликтүү мүмкүнчүлүктөрүн колдонууга, өнүгүү жолдорун иштеп чыгууга жана сапаттуу башкарууну камсыз кылууга заманбап технологияларды колдонууга даяр.

г) Долбоордук ишмердүүлүктө:

КК-20 - билим берүү чөйрөсүндөгү педагогикалык долбоорлорду, билим берүү процессинин сапатын камсыз кылган билим берүү программаларын жана жеке билим берүү траекторияларын ишке ашырууга даяр;

КК-21 - колдонмо же илимий долбоорлорду өз алдынча изилдөөгө, пландаштырууга, ишке ашырууга жана адаптациялоого жөндөмдүү;

КК-22 - билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө формаларын жана ыкмаларын, ошондой эле маалыматтык технологиялардын негизинде көзөмөлдүк-өлчөө материалдарынын ар кандай түрлөрүн долбоорлого жөндөмдүү;

КК-23 - дисциплиналардын жаңы мазмунун, окутуунун технологияларын жана туруктуу өнүгүү парадигмасына негизинделген окутуунун конкреттүү методикасын долбоорлого даяр (5 – тиркеме).

НББП максаттарына жана окутуунун натыйжаларына өз ара дал келүү төмөндөгү таблицада берилген.

Окутуунун максаттары менен окутуунун натыйжаларынын дал келүүчүлүк матрицасы:

Окутуунун күтүлүүчү натыйжалары	**1-максат**	**2-максат**	**3-максат**	**4-максат**
ОН-1	+	+		+
ОН-2	+	+		+
ОН-3	+	+		+
ОН-4	+	+		+
ОН-5	+	+		+
ОН-6	+		+	+
ОН-	+		+	+
ОН-8	+		+	+
ОН-9	+			+
ОН-10	+	+	+	+
ОН-11	+			+

Окутуунун натыйжалары менен компетенциялардын дал келүүчүлүк таблицасы

Универсалдык – Жалпы илимий (ЖИК)

Оку-нун натыры	**Калыптандырылуучу компетенциялар**	**ЖКББ стандартына туура келет**
ОН-1	**а**йланадагы дүйнө тууралуу илимий билимдердин бирдиктүү системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө көрүнүшүн, көз караштар системасын, инсандын табияттагы жана коомдогу (социумдагы) ордун жана ролун түшүнөт, аларды чогултуп, дисциплиналар арасында колдонуу, интеграциялоо мүмкүнчүлүгү бар, кесиптик маселелерди чече алат	ЖИК-1
ОН-2	автономдуу жана өз демилгеси боюнча жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана көндүмдөргө ээ болууга жөндөмдүү	ЖИК-2
ОН-5	жаңы усулдарды жана техниканын изилдөөлөрүн колдонуу менен илимий изидөөлөрдү топ менен же өз алдынча жүргүүзүгө жөндөмдүү	ЖИК-3
ОН-2	илимдеги, техникадагы жана технологиялардагы,	ЖИК-4

	профессионалдык чөйрөдөгү маданият, социалдык - экономикалык кубулуштарды эске алуу менен жаңы идеяларды иштеп чыгууга жана өнүктүрүүгө жөндөмдүү	
ОН-4	өз кесиптик чөйрөсүндөгү ишмердүүлүккө эксперттик баалоону жүргүзүүгө жөндөмдүү	ЖИК-5
ОН-11	такай билим берүүгө жана өнүгүүгө даяр	ЖИК-6

Инструменталдык менен (ИК)

ОН-4	Маалыматтын чоң көлөмү менен иштөө көндүмдөрүнө ээ, заманбап маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга жөндөмдүү, адистештирилген кесиптик ишмердүүлүктүн программалык камсыздоосун колдонууга жөндөмдүү	ИК-3
ОН-1	Илимий изилдөөлөрдү мамлекеттик жана расмий тилде так, негиздүү жана логикалык жактан туура түзүүгө, жазуу жана оозеки сүйлөө көндөмүнө жөндөмдүү	ИК-1

Социалдык – инсандык жана жалпы маданий (СИЖМК);

ОН-9 ОН-6	кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктөрдөгү көйгөйлөрдү чечүү үчүн социалдык жана маданий айырмачылыктарын колдонуу	СИЖМК-1
ОН-9 ОН-6 ОН-3	жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарды өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди алдыга жылдырууга жана өнүктүрүүгө, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылууга, дүйнө тааным, социалдык жана жеке маанилүү көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү	СИЖМК-2
ОН-8 ОН-11	сергек жашоо образынын, жаратылышты коргоонун ченемдерин социумда трансляциялоого, туруктуу өнүгүү үчүн ресурстарды сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү	СИЖМК-3

Кесиптик компетенция (КК)

ОН-11	жогорку окуу жайларда профилдик дисциплиналарды окутууга даяр, туруктуу өнүгүү принциптерин өзүнүн кесиптик чөйрөсүндө колдонууга жана билим алуучуларды окутуу жана туруктуу өнүгүүсү үчүн коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүүгө жөндөмдүү	КК-3
ОН-2 ОН-10	билим берүү чөйрөсүнүн жаңы шарттарын долбоорлоодо идеяларды, инновацияларды, анын ичинен билим берүүнүн сапатын камсыз кылуучу маалыматтарды сунуштайт	КК-1
ОН-7	билимди жана комплекстүү практиканы айкалыштырууга, билим берүү уюмдарында (орто жана жогорку окуу жайларда) билим окуучулардын индивидуалдык, жаш курагын жана маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен усулдарды ыңгайлаштырууга жана аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн жекече билим берүү траекториясын түзүүгө жөндөмдүү	КК-4
ОН-11 ОН-2	кесиптик жана жеке өз алдынча билим алууну жүзөгө ашырууга, андан аркы билим берүү траекториясын жана кесиптик карьерасын түзүүгө жөндөмдүү	КК-6

ОН-3 ОН-8	окуу процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап ыкмаларын жана технологияларын билим берүү уюмдарынын ар кандай билим берүү деңгээлдеринде колдонууга жөндөмдүү	КК-2
ОН-4 ОН-2	көп маданияттуу чөйрөдө аракеттенүүгө жана көп маданияттуу билим берүүнүн жана тарбиялоонун принциптерин жана усулдарын ишке ашырууга, жаштарына, маданияттарына, жерлерине карабастан ар кандай топтор (кесиптештер, ата-энелер, өнөктөштөр ж.б.) менен өз ара аракеттенүүгө, коюлган маселелерди чечүүдө коммутативдик технологияларды жана массалык маалымат каражаттарды колдонууга даяр	КК-7
ОН-10	илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын анализдөөгө талдап, системалаштырууга жана жалпылоого, заманбап билим берүү системасын өнүктүрүүнүн актуалдуу көйгөйлөрүн бөлүп көрсөтүүгө жөндөмдүү	КК-09
ОН-10	изилдөөнүн натыйжаларынын анализдерин жана кесиптик ишмердүүлүктүн, методикалык сунуштардын, материалдардын экспертизаларын интегралдоого жөндөмдүү	КК-12
ОН-7	башкарылуучу тутум чөйрөсүнүн жеткиликтүү мүмкүнчүлүктөрүн колдонууга, өнүгүү жолдорун иштеп чыгууга жана сапаттуу башкарууну камсыз кылууга заманбап технологияларды колдонууга даяр	КК-19
ОН-5	билим берүүнүн сапатын көзөмөлдөө формаларын жана ыкмаларын, ошондой эле маалыматтык технологиялардын негизинде көзөмөлдүк-өлчөө материалдарынын ар кандай түрлөрүн долбоорлого жөндөмдүү	КК-22
ОН-6 ОН-3 ОН-7	жалпы жана ылайык келген башкарылуучу системанын өнүктүрүүнүн атайын мыйзам ченемдүүлүктөрүнө туура келген менеджменттин инновациялык технологияларын колдонууга даяр	КК-16
ОН-4	илимдин заманбап методдорун колдонуу менен илимий изилдөөлөрдү өз алдынча жүргүзүүгө даяр	КК-11
ОН-3	изилдөө маселелерин чечүү үчүн илимий ыкмаларды, анын ичинде маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга даяр	КК-8
ОН-4	изилдөөчүлүк маселелердин оригиналдуу чыгырылыштарын табуу үчүн жекече креативдүү жөндөмдүүлүктөрүн колдонууга даяр	КК-10
ОН-7	изилдөөнүн жетишкендиктерин кесиптик коомчулуктун стандарттарына жана форматтарына ылайык илимий макалалар, баяндамалар, мультимедиялык презентациялар түрүндө илимий коомчулукка жеткирүүгө жөндөмдүү	КК-13
ОН-3 ОН-2	билим берүү уюмунун адистеринин кесиптер аралык өз ара аракеттенүүсүн уюштурууга жана башкаруу маселелерин чечүүдө билим берүү уюмунун потенциалдуу өнөктөштөрүнүн чөйрөсүн аныктоого жөндөмдүү	КК-18

ОН-9 ОН-3	ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелген балдар менен интеграциялоого башталгыч мектептеги инклюзивдик билим берүүгө көңүл буруу	КК-7
ОН-7 ОН-11	изилдөө маселелерин чечүү үчүн илимий ыкмаларды, анын ичинде маалыматтык жана инновациялык технологияларды колдонууга даяр	КК-8
ОН-9 ОН-11	дисциплиналардын жаңы мазмунун, окутуунун технологияларын жана туруктуу өнүгүү парадигмасына негизинделген окутуунун конкреттүү методикасын долбоорлого даяр	КК-23
ОН-6 ОН-8	башкаруу процессинин ишке ашырылышын изилдөөгө жана баалоого даяр, туруктуу өнүгүүнүн парадигмасына негизделген башкаруу чечимдерин тез иштеп чыгууга жөндөмдүү	КК-15
ОН-6 ОН-8 ОН-9	жана билим берүү чөйрөсүнүн экспертизасын жүргүзүүгө жана абалын изилдөөгө, аныктайт билим берүү уюмунун өнүктүрүү үчүн административдик ресурстарды аныктоого даяр	КК-14

4. 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилинин НББПсын ишке ашыруунун мазмуну жана окуу процессин уюштуруунун регламентөөчү документтери

Окуу жана педагогикалык практикаларды өткөрүү тиешелүү жоболор жана методикалык иштеп чыгуулар менен жөнгө салынат. Мындан тышкары, окуу процессинин мазмуну жана уюштурулушу жылдык календардык окуу графиги (6-тиркеме), ошондой эле студенттин өз алдынча ишин, тиешелүү билим берүү технологияларын ишке ашырууну кошо алганда, ар кандай түрдөгү окуу сабактарын ишке ашырууну камсыз кылуучу методикалык колдонмолор менен регламенттелет.

550700 Педагогика багытынын “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профили боюнча даярдык магистратуранын ЖКББнын МББСна ылайык НББП нын ишке ашырылышы:

- магистратуранын окуу планы менен;
- окуу дисциплиналардын жумушчу программалары менен;
- билим алуучуларды даярдоонун жана тарбиялоонун сапатын камсыз кылуучу материалдары менен;
- башкаруучулук, илимий - педагогикалык жана илимий-изилдөө практикаларынын программалары менен;
- жылдык календардык окуу графиги менен;
- тиешелүү билим берүү технологияларын ишке ашырууну камсыз кылуучу методикалык материалдар менен жөнгө салынат.

Окуу планынын ар бир дисциплинасы боюнча окуу курстарынын ОМК, окуучуларды даярдоонун жана тарбиялоонун сапатын камсыз кылуучу методикалык материалдар, программалар иштелип чыгат. Окуу жана педагогикалык практикаларды өткөрүү тиешелүү жоболор жана методикалык иштеп чыгуулар менен жөнгө салынат.

Мындан тышкары, окуу процессинин мазмуну жана уюштурулушу жылдык календардык окуу графиги, ошондой эле студенттин өз алдынча ишин, ошондой эле тиешелүү билим берүү технологияларын ишке ашырууну кошо алганда, ар кандай түрдөгү окуу сабактарын ишке ашырууну камсыз кылуучу методикалык колдонмолор менен регламенттелет

4.1 Компетенттүүлүккө багытталган окуу жана жумушчу планы

550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу " профили боюнча окуу планы окуу процессин жөнгө салуучу негизги документ болуп саналат. Компетенттүүлүккө багытталган окуу планынын түзүмү 1 – тиркемеде келтирилген.

Окуу планынын компетенттүүлүк - калыптандыруучу бөлүгү бүтүрүүчүнүн бардык милдеттүү компетенцияларын бардык окуу курстарын, предметтерди, дисциплиналарды, практикаларды ж. б. окутуунун убактылуу ырааттуулугу менен байланыштырат.

Окуу планынын дисциплинардык бөлүгү - бул окуу планынын салттуу түрдө колдонулган формасы. Анда компетенцияларды калыптандырууну камсыз кылган циклдерин жана бөлүмдөрүн өздөштүрүүнүн логикалык ырааттуулугу көрсөтүлөт. Дисциплиналардын, практикалардын жалпы эмгек сыйымдуулугу, ошондой эле сааттардагы жалпы жана өз алдынча сыйымдуулугу көрсөтүлөт.

Окуу планынын компетенттүүлүк - калыптандыруучу бөлүгү бүтүрүүчүнүн бардык милдеттүү компетенцияларын бардык окуу курстарын, предметтерди, дисциплиналарды практикаларды ж. б. окутуунун убактылуу ырааттуулугу менен байланыштырат.

Окуу циклдеринин базалык бөлүктөрүндө ЖКББ МББС талаптарына ылайык базалык дисциплиналардын тизмеси берилет. Окуу циклдеринин вариативдик бөлүктөрүндө ЖОЖ ЖКББ МББС ылайык келген сунуштарды эске алуу менен дисциплиналардын тизмесин жана ырааттуулугун өз алдынча түзөт.

Базалык окуу планында көрсөтүлгөн компетенциялардын калыптанышын камсыз кылган циклдерди, бөлүмдөрдү жана дисциплиналарды өздөштүрүүнүн логикалык ырааттуулугу көрсөтүлгөн. Мында дисциплиналардын жалпы эмгек сыйымдуулугу, окуу жана педагогикалык практика кредиттерде көрсөтүлгөн, ошондой эле сааттарда жалпы жана аудиториялык эмгек сыйымдуулугу көрсөтүлгөн.

Билим берүү программасы студенттердин тандоосу боюнча дисциплиналарды НББП бардык үч окуу цикли боюнча суммардык вариативдик бөлүктүн үчтөн биринен кем эмес көлөмүн камтууга тийиш. Студенттердин тандоо боюнча дисциплиналарды түзүүнүн тартибин ЖОЖдун окумуштуулар кеңеши белгилейт. Ар бир дисциплина үчүн окуу иштеринин түрлөрү жана аралык аттестациянын формалары көрсөтүлгөн.

Окуу планы методикалык көрсөтмөлөрдүн талаптарынын негизинде түзүлгөн. Базалык окуу планынын бардык бөлүмдөрү боюнча алар тарабынан түзүлгөн компетенциялар жазылган жана "билим берүү программасынын компетенцияларынын жана курамдык бөлүктөрүнүн шайкештик матрицасы" таблицасы 4 - тиркемеде берилген.

4.2 Жылдык календардык окуу графиги

550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профили боюнча окуу процессинин графигинде теориялык окутуунун, экзамендик сессиялардын, практикалардын, даярдоонун жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациясынын жана бүтүрүүчү квалификациялык иштин корголушунун, ошондой эле магистранттардын каникулунун ырааттуулугу жана узактыгы белгиленген (6 –тиркеме).

ТалМУнун жана магистратуранын жобосуна ылайык окуу графигинин төмөнкү параметрлери белгиленген:

- окуу жылы майрамдарды кошкондо 1-сентябрдан 31-августка чейин созулат. Окуу

жылы эки семестрге бөлүнөт;

- күзгү семестр: теориялык окутуу жана практика, экзамен сессиясы, каникулдар;
- жазгы семестр: теориялык окутуу, практика жана жыйынтыктоочу аттестация, сынак сессиясы, жайкы каникул;
- ар бир семестрдин жыйынтыгы боюнча студенттерди аттестациялоо жүргүзүлөт.

Ар бир окуу жылынын эмгек сыйымдуулугу 60 зачеттук бирдик, ар бир семестрдин эмгек сыйымдуулугу 30 бирдик;

- практика учурундагы окуу жумасы студенттин нормативдик жүктөмүнө туура келет;
- төртүнчү семестрде мамлекеттик аттестациядан өтүү пландаштырылган.

НББП сында 120 кредит каралган.

550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профили боюнча окуу графиги типтүү окуу графиктеринин негизинде түзүлдү (6-тиркеме).

Билим берүү программасы окутуунун натыйжаларына жетишүүнү камсыз кылган практиканы уюштурууну карайт. Практика бөлүмү милдеттүү болуп саналат жана магистранттардын кесиптик-практикалык даярдыгына жана магистрдик диссертацияны жазуу боюнча түздөн-түз багытталган окуу сабактарынын бир түрү болуп саналат. Практикалар теориялык курстарды жана атайын дисциплиналарды өздөштүрүүнүн натыйжасында студенттердин алган билимдерин жана көндүмдөрүн бекемдейт, практикалык көндүмдөрдү иштеп чыгат жана студенттердин жалпы маданий жана кесиптик компетенцияларын комплекстүү калыптандырууга көмөктөшөт (7-тиркеме).

550700 Педагогика багытындагы “Башталгыч билим берүү усулу” профилиндеги НББПсында ЖКББ МБС ылайык практиканын төмөнкү түрлөрү каралган:

1. Башкаруучулук практика.
2. Илимий – педагогикалык практика.
3. Илимий – изилдөө практика.

Практикалардын негизги максаты - негизги компетенцияларды бекемдөө, окутулуп жаткан адистик боюнча практикалык көндүмдөрдү, кесиптик иш тажрыйбасын алуу, студенттин мугалим кесибине оң көз карашын калыптандыруу, окуу-тарбиялык жана класстан тышкаркы иштерди жүргүзүүдө иш жүзүндө маанилүү көндүмдөрдү жана көндүмдөрдү алуу жана өркүндөтүү, келечектеги мугалимдердин кесиптик сапаттарын жана инсандык психологиялык касиеттерин өнүктүрүү жана магистрдик диссертацияны жазууга даярдык болуп саналат.

Биринчи курстун экинчи семестрде башкаруучулук практика башталат жана ал окуу процессинин графигине сөзсүз киргизилет жана сабактардын расписаниесин түзүүдө эске алынат.

Башкаруучулук практиканын негизги максаты: билим берүү системасын башкаруунун теориялык негиздерин студенттердин билим өздөштүрүүсүн камсыз кылуу бирдиктүү билим берүү жараянынын логикасында илим катары камсыздоо.

Ошону менен бирге магистранттардын илимий - теориялык жана практикалык окутуунун ортосундагы тыгыз байланышты камсыз кылуу, аларга педагогикалык ишмердүүлүктүн баштапкы тажрыйбасын жана илимий жактан белгилүү психологиялык жана педагогикалык изилдөөлөрдүн көндүмдөрүн берүү.

Экинчи курстун үчүнчү семестринде илимий педагогикалык жана илимий изилдөө практикалары болот (8-тиркеме).

Илимий - педагогикалык практиканын негизги максаты: жогорку мектепте окутуунун кесиптик көндүмдөрүн жана педагогикалык чеберчиликтин негиздерине ээ болуу жөндөмдүүлүктөрүн, илимий-педагогикалык, окуу-тарбиялык жана окутуучулук ишмердүүлүктү өз алдынча жүргүзүү көндүмдөрүн калыптандыруу жана өнүктүрүү.

Экинчи курстун төртүнчү семестринде илимий изилдөө практикасы болот. Бул убакта теориялык сабактар токтотулат (9 – тиркеме).

Илимий-изилдөө практиканын негизги максаты - илимий-изилдөө иштерин өз алдынча жүргүзүүнүн практикалык көндүмдөрүнө ээ болуу жана магистрдик диссертацияны жазууга даярдануу (10 – тиркеме).

Өтүлгөн практикалар боюнча магистранттар отчет беришет. Отчеттордун берүү эрежелери жана тартиптери (8 - 9 - 10 – тиркемелерде) берилген. Ар бир өтүлгөн практиканын жыйынтыгы боюнча дифференцирленген баа коюлат.

Практикаларды өткөрүү үчүн университет тарабынан шарттар түзүлгөн, б.а. тиешелүү мекемелер менен келишимдерге кол коюлган (11 - тиркеме).

4.3. 550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу” профилинин адистиктерин даярдоодогу окутулуучу дисциплиналардын аннотациялары

1. “ Илим жана билим берүүнүн заманбап проблемалары” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Илим жана билим берүүнүн заманбап проблемалары
Код: ЖИЦ. Б.1.1
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 1 - семестр, 1- курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл, базалык
Дисциплинанын максаты: келечектеги магистрлердин илимий ой жүгүртүүсүн калыптандыруу, гуманитардык билимдин бир бөлүгү катары педагогика илиминин актуалдуу маселелери, алардын кесиптик ишмердүүлүгүнүн баалуулук негиздери, ошондой эле билим берүү жана изилдөө маселелерин чечүүгө даярдыгы.
Дисциплинанын милдеттери:

- магистранттарды илимдин жана билим берүүнүн заманбап абалы менен тааныштыруу;
- коомдун маданий өнүгүүсүндө илим менен билимдин ордун аныктоо;
- окутуучулардын илимий-изилдөө компетенттүүлүгүн өнүктүрүү;
- педагогдун рефлексивдүү маданиятын өнүктүрүүгө көмөктөшүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“Илим жана билим берүүнүн заманбап проблемалары” дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-3, ИК-1, СИЖМК-2, КК-5, КК-6. КК-11, КК-21.
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:

- аманбап илимий жана билим берүү парадигмаларын;

- билим берүүнү өнүктүрүүнүн заманбап багыттарын;
- илимий-изилдөө иштерин уюштуруунун теориялык негиздерин.

колдоно билет:

- азыркы илимдин багыттарын анализдей алат;
- педагогикалык чөйрөдөгү илимий изилдөөлөрдүн келечектүү багыттарын аныктай алат;
- кесиптик ишмердүүлүктө эксперименталдык жана теориялык изилдөө методдорун колдоно алат;
- илимдин заманбап жетишкендиктерин билим берүү процессине ылайыкташтыра алат.

ээ болот:

- заманбап изилдөө методдоруна;
- илимий маалыматты концептуалдаштыруунун жана критикалык талдоонун жолдорун табуу жөндөмүнө;
- жакшыртуу жана алардын илимий потенциалын өнүктүрүү көндүмдөрүнө.

Дисциплинанын мазмуну:

- Заманбап коом жана заманбап билим берүү.
- Илим жана билим маданиятты баалуулугу катары.
- Илимий билимдин структурасы. Илимдин негиздери.
- Маданий жана билим берүү саясаты: актуалдуу маселелер.
- Илимдин динамикасы жаңы билимди жаратуу процесси катары. Илимий салттар жана илимий революциялар.
- Билим берүү чөйрөсүндөгү глобалдашуу.
- Билим берүүдөгү компетенттүүлүк мамиле: көйгөйлөр, түшүнүктөр, инструменттер.
- Билим берүүнүн мазмунун, экспозициянын структурасын жана маанисин философиялык түшүнүү.
- Заманбап билим берүүдөгү инновациялык процесстер.

2. "Илимий изилдөөнүн методологиясы жана методдору" дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Илимий изилдөөнүн методологиясы жана методдору

Код: ЖИЦ. Б1.2

Дисциплинанын көлөмү: 4 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1**,** 2 семестр 1 курс.

Отчеттуулугу: аттестация, экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл (ЖИЦ), Б 1.2.

Дисциплинанын максаты: магистранттарды заманбап методологиялык принциптер жана илимий изилдөөлөргө жасалган мамилелер менен тааныштыруу, ошондой эле аларда илимий иштерди даярдоо, жазуу, тариздөө жана сунуштоо көндүмдөрүн калыптандыруу.

Дисциплинанын милдеттери:

- илимий изилдөөнүн мазмуну жана формалары менен тааныштыруу;
- илимий таанып билүүнүн негизги методдорун көрсөтүү жана аларды изилдөө иш-аракеттеринде практикалык колдонуу мүмкүнчүлүктөрүн камсыз кылуу;
- илимий иштин ар бир түрүнүн өзгөчөлүктөрүн түшүндүрүү жана илимий иштин этикасын талкуулоо;

- маалымат булактарын иштетүүнүн конкреттүү методикаларын киргизүү;
- илимий - изилдөө иштерин ишке ашырууну, ошондой эле диссертация түрүндө квалификациялык ишти жазууга жана коргоого даярдоо;
- заманбап илимий продукциянын басма өзгөчөлүктөрү жөнүндө түшүнүк түзүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Илимий изилдөөнүн методологиясы жана методдору“ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-2, ЖИК-3, КК 1, ИК-1, ИК-2, СИЖМК-1, СИЖМК-2, КК -2, КК- 3, КК- 5, КК- 8, КК- 9, КК- 11, КК-17,
КК -19, КК- 22, КК -23.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: **б**ул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- дисциплинанын негизги түшүнүктөрүн;
- илимий билимдердин методдорунун мазмуну;
- илимий таанып билүүнүн түрлөрүн жана спецификасын;
- илимий-изилдөө ишинин формаларын жана өзгөчөлүктөрү;
- илимий эмгектин этикасын;
- билим берүүнүн заманбап проблемаларын;
- илимий изилдөөнүн жалпы схемасын;
- илимий фонддор жана программалар жөнүндө маалыматты;
- илимий эмгектерди басып чыгарууга коюлган талаптарды.

колдоно билет:

- өзүнүн илимий изилдөөлөрүнүн актуалдуулугун формулировкалоо;
- илимий иштин максаттарын жана милдеттерин белгилөө;
- изилдөө объектисин жана предметин аныктоо;
- ар кандай булактар менен иштөө;
- булактардан керектүү маалыматтарды табуу;
- булактарды критикалык талдоо;
- доклад жана анын презентациясын даярдоо;
- изилдөө долбоорун уюштуруу жана сунуштоо;
- биргелешкен изилдөөлөрдү аткарууда жамааттагы милдеттерди бөлүштүрүүгө;
- маалыматтар базасын түзүү, тариздөө жана каттоо;
- магистрдик диссертацияны жазуу жана коргоо.

ээ болот:

- илимий-изилдөө ишмердүүлүктүн көндүмдөрүнө;
- библиографиялык сыпаттаманын эрежелерине;
- издөө ыкмаларын жана маалымат булактарын иштеп чыгуу методикасына;
- кол жазмаларды редакциялоо ыкмаларына;
- коомдук талкуу көндүмдөрүнө;
- илимий эмгектин сапатын баалоо ыкмаларына;
- илимий натыйжаларды баяндоо жөндөмдүүлүгүнө.

Дисциплинанын мазмуну:

1-тема. Киришүү. Илимий изилдөө: мазмуну, формалары, жалпы схемасы. Дисциплинанын максаттары, милдеттери, мазмуну жана көлөмү менен таанышуу.

2-тема. Илимий таанып билүүнүн методдору жана аларды чындыкты издөө үчүн колдонуу. Дисциплиналар аралык мамиле. Илимдин методдору жана алардын чындыкты издөөдөгү ролу. Илим методдорунун жалпы мүнөздөмөсү. Таанып-билүү методдорунун

классификациясы. Методологиянын башка дисциплиналар менен өз ара аракеттенүүсү. Илимий проблема изилдөөнүн башталышы катары. Көйгөйлүү жагдай.

3-тема. Илимий эмгектер илимий-изилдөө жыйынтыктарын сунуштоонун бир түрү катары. Докладдар тезистери. Сүйлөп чыгуунун материалдары. Илимий эмгектердин жыйнактарында жана рецензияланган журналдардагы макалалар. Аналитикалык сын-пикирлер. Монографиялар. Жамааттык монографиялардын өзгөчөлүктөрү. Кол жазмалар жана аларга коюлган негизги талаптар. Окуу жана окуу-усулдук колдонмолор. Окуу куралы. Авторлош.

4-тема. Илимий эмгектерди даярдоо, жазуу жана сунуштоо боюнча жалпы сунуштамалар. Даярдоо этабы: теманы тандоо, ишти пландаштыруу, библиографиялык издөө, адабияттарды изилдөө, булактарды чогултуу. Илимий иш жазуу: текстти куруунун жалпы негиздери, текст рубрикасы, мазмунун жана стилин берүү методикасы. Ишти талкуулоо жана жарыялоо үчүн сунуш алуу. Рецензия.

5-тема. Маалымат булактары жана аларды иштетүү методикасы; бул процессте компьютерлердин мүмкүнчүлүктөрү жана ролу. Булактары жана алардын илимий эмгектерди даярдоодогу ролу. Тарыхый булактардын классификациясы. Критикалык маалыматтардын сын кз караш менен талдоо жана булактарды чечмелөө. Архивдик материалдар (документтер, мезгилдүү басма сөз, каттар, отчеттор ж.б.). Архивдеги изилдөөчүнүн иштөө эрежелери. Конспектирл, сүрөткө тартуу, сканерлөө.

6-тема. Диссертациялардын жана башка илимий иштердин кол жазмаларынын үстүндө иштөө. Материалдарды берүү стили жана ыкмалар. Кол жазмаларды редакциялоо. Кол жазмаларды түзүү процесси жана процедурасы. Кол жазмалардын жазылган жана электрондук варианттары. Электрондук версиясын сактоо. Текст түзүүнүн алгоритми. Окуунун көптүгү. Кол жазмага көз салуу зарылчылыгы. Айрым иштелмелерди апробациялоо. Иллюстрацияларды даярдоо. Диссертациялык чыгарманын композициясы. Тили жана Илимий иштин берүүнүн стили жана тили. Илимий материалдарды берүүнүн логикасы жана ыкмалары.

7-тема. Диссертация илимий иштин натыйжасы катары.

Автореферат. Диссертацияга жана авторефератка сын-пикирлер жана пикирлер. Диссертация илимий иштин бир түрү жана квалификациялык эссе катары. Диссертациянын деңгээли. Адистиктин шифри. Ченемдик документтер. КР УАК (Улуттук аттестациялык комиссиясы). Диссертациялык иштерге коюлган талаптар. Магистрдик диссертация илимий иштин бир түрү катары, анын өзгөчөлүктөрү жана башка квалификациялык иштерден айырмасы.

8-тема. Илимий форумдардын негизги формалары, алардын мазмуну жана айырмачылыгы.

Баяндаманы даярдоо. Презентация. Семинар (илимий жана талаа семинары). Тегерек стол. Сессия. Конференция. Симпозиум. Конгресс. Жыйын. Катышуу үчүн арыз. Пландаштыруу жана катышуу мөөнөтү. Каржылык колдоо издөө. Конференцияларды уюштуруу жана өткөрүү. Уюштуруу комитетинин түзүлүшү жана иши.

9-тема. Изилдөө долбоорун уюштуруу жана сунуштоо.

Фонддор, программалар, демилгелер. Изилдөө долбоорлору жана алардын түрлөрү. Изилдөө долбоорлордун даярдоосу жана ишке ашыруунун негизги максаттары жана милдеттери. Демилге жана анын артыкчылыгы. Долбоорду түзүү жана уюштуруу

алгоритми. Илимий көйгөйдүн формулировкасы. Изилдөөчү милдеттер. Илимий-изилдөө иштеринин аталышы жана планы.

10-тема. Басма ишмердүүлүк жана басып чыгарылган илимий продукция.

Басмакана: кыскача структуралык мүнөздөмө. Редакциялык кеңеш. Адабий жана техникалык редакциялоо. Цензура. Корректура. Типографиялык кызматтар. Офсеттик басуу. Жогорку окуу жайларында жана академиялык мекемелерде басып чыгаруучу ишмердүүлүктү уюштуруу. Милдеттүү почта. Илимий продукция жана анын дизайнынын өзгөчөлүктөрү. Брошюра, окуу-методикалык документтер, тезистердин, илимий макалалардын же эмгектердин жыйнактары, монография жана жамааттык монография, окуу куралы жана окуу китептери.

3. “Билим берүүнүн философиялык проблемалары” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Билим берүүнүн философиялык проблемалары

Код: ЖИЦ. Б 1.3

Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл, базалык

Дисциплинанын максаты: илим философиясынын негизги концепциялары жөнүндө түшүнүк берүү; илимий методологияны колдонууну үйрөтүү; илимий ой жүгүртүү көндүмдөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшүү.

Дисциплинанын милдеттери:

- студенттерди илимдин иштешинин өзгөчөлүктөрү менен таануунун өзгөчө түрү катары тааныштыруу;
- илимдин өнүгүшүнүн негизги тарыхый этаптары жөнүндө түшүнүк берүү;
- илимий тексттер менен иштөө, маалымдама адабияттарды колдонуу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Билим берүүнүн философиялык проблемалар**ы** “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1; ЖИК-3; ЖИК-4; ЖИК-5; КК-13; КК-17; КК-18

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- билимдин, иштин жана социалдык институттун өзгөчө түрү катары илимдин негизги өзгөчөлүктөрүн;
- илимдин өнүгүшүнүн негизги тарыхый этаптарын;
- илимий методдордун түрлөрүн;
- кеңири социалдык-маданий контексттерде иштөө өзгөчөлүктөрүн;
- илим философиясынын классикалык жана заманбап түшүнүктөрүн;
- табигый илимдердин философиялык негиздерин.

колдоно билет:

- илимдин өнүгүшүнүн азыркы этабында пайда болгон негизги дүйнө тааным жана методологиялык көйгөйлөргө багыт алууну;
- илимий изилдөө процессин квалификациялуу уюштуруу, анын теориялык негиздерин негиздүү курууну.

ээ болот:

- философия илиминин терминологиялык аппаратына;
- логикалык анализдин ыкмаларына жана методдоруна;
- илимий ой жүгүртүү маданиятына жана аудитория алдында сүйлөө көндүмдөрүнө;
- илимий билимдин негизги салттуу жана заманбап ыкмаларына.

Дисциплинанын мазмуну: Илим маданият тармагы катары. Байыркы дүйнөдө жана орто кылымдарда илимдин өнүгүшү. Жаңы европалык табият таануунун генезиси. Илимий билимдин методологиясынын калыптанышы. Сциентизм доктринасы. Теориялык жана философиялык герменевтиканын калыптанышы. Күнүмдүк жана илимий билим. Илимий критерийлердин калыптанышы. Пайда болушу жана илимий-техникалык маданияттын келечеги. Илимий жамааттар. Окумуштуунун этикасы жана кесиптик жоопкерчилиги. Илимий факт, эмпирикалык жалпылоо, жеке теориялык схемалар жана фундаменталдык теориялар жөнүндө түшүнүктөр. Илимдин социалдык-маданий жана философиялык негиздери. Жалпы илимий таанып-билүү ыкмалары жана ыкмалары. Эмпирикалык жана теориялык изилдөө методдору. Илимдин өнүгүшүндөгү кризистер жана революциялар. Классикалык эмес, классикалык, коомдук жана гуманитардык өнүгүү тарыхында пост-класс. Чындык маселеси.

4. “Билим берүүнүн психологиясы” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Билим берүүнүн психологиясы
Код: ЖИЦ. Б.1.4.
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 1-семестр, 1-курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл, базалык
Дисциплинанын максаты: бүгүнкү күндө психология илими бардык тиричиликти башкарууда керек экендиги талашсыз, башкача айтканда өндүрүштүн бардык бардык тармагында коп кырдуу турмуш тиричилигин башкарууда, баарынан мурда психологиянын эл агартуу ишинде мааниси эбегейсиз зор. Анткени, мектепке чейинки балдардын, кенже мектеп курагындагы балдардын, өспүрүмдөрдүн, жеткинчек улан-кыздардын жекече психикалык өзгөчөлүктөрүн жакшы билбей туруп, аларды окууутуга жана тарбия берүүгө мүмкүн эмес. Ошондуктан, психология илиминин негизин ар бир педагог билүүсү зарыл. Ошондой эле инсандын өнүгүшүндөгү калыптануусундагы коомдун ролун аныктоо.
Дисциплинанын милдеттери: курстун милдеттери болуп психикалык кубулуштарды окуп үйрөтүү жана түшүндүрүү, башкача айтканда психиканын келип чыгуусунун, калыптануусунун жана өсүп өнүгүүсүн негизи болгон обьективдүү мыйзам ченемдүүлүктү ачып көрсөтүү. Психикалык процесстерди жана кубулуштардын мыйзам ченемдүүлүгүн так билип жана аларга таянып, тигил же бул жаштагы баланын жекече психикалык өзгөчөлүгүн эске алуу, инсан социалдашуусундагы социалдык группалардын тийгизген таасири окуп үйрөтүү негизги милдеттери болуп саналат.
Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“ Билим берүүнүн психологиясы “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат:

- ЖИК-1 - айланадагы дүйнө тууралуу илимий билимдердин бирдиктүү системасына ээ, заманбап концепцияларды жана дүйнө көрүнүшүн, көз караштар системасын, инсандын табияттагы жана коомдогу (социумдагы) ордун жана ролун түшүнөт,

аларды чогултуп, дисциплиналар арасында колдонуу, интеграциялоо мүмкүнчүлүгү бар, кесиптик маселелерди чече алат.

- ЖИК-2 - автономдуу жана өз демилгеси боюнча жаңы билимдерди өздөштүрүүгө жана көндүмдөргө ээ болууга жөндөмдүү;
- СИЖМК-1 - кесиптик жана социалдык ишмердүүлүктөрдөгү көйгөйлөрдү чечүү үчүн социалдык жана маданий айырмачылыктарын колдонуу;
- СИЖМК-2 – жарандык демократиялык коомдун баалуулуктарды өнүктүрүүгө багытталган демилгелерди алдыга жылдырууга жана өнүктүрүүгө, социалдык адилеттүүлүктү камсыз кылууга, дүйнө тааным, социалдык жана жеке маанилүү көйгөйлөрдү чечүүгө жөндөмдүү;
- СИЖМК-3 – сергек жашоо образынын, жаратылышты коргоонун ченемдерин социумда трансляциялоого, туруктуу өнүгүү үчүн ресурстарды сарамжалдуу пайдаланууга жөндөмдүү.
- ИК-1 – илимий изилдөөлөрдү мамлекеттик жана расмий тилде так, негиздүү жана логикалык жактан туура түзүүгө, жазуу жана оозеки сүйлөө көндөмүнө жөндөмдүү;
- ИК-2 – коммуникативдик маселелерди байланыштын бардык чөйрөлөрүндө (анын ичинде маданият аралык, дисциплиналар аралык) коюуга жана чечүүгө жөндөмдүү;
- КК-4 – билимди жана комплекстүү практиканы айкалыштырууга, билим берүү уюмдарында (орто жана жогорку окуу жайларда) билим окуучулардын индивидуалдык, жаш курагын жана маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен усулдарды ыңгайлаштырууга жана аларды окутуунун, тарбиялоонун жана өнүктүрүүнүн жекече билим берүү траекториясын түзүүгө жөндөмдүү;
- КК-7 – көп маданияттуу чөйрөдө аракеттенүүгө жана көп маданияттуу билим берүүнүн жана тарбиялоонун принциптерин жана усулдарын ишке ашырууга, жаштарына, маданияттарына, жерлерине карабастан ар кандай топтор (кесиптештер, ата-энелер, өнөктөштөр ж.б.) менен өз ара аракеттенүүгө, коюлган маселелерди чечүүдө коммутативдик технологияларды жана массалык маалымат каражаттарды колдонууга даяр.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- психологиянын заманбап проблемаларын;
- психологиялык процесстердин теориялык негиздерин, балдардын курактык жана жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүн;
- мугалим менен психологдун ишинин өзгөчөлүктөрүн.

колдоно билет:

- адамдын психологиясынын маселелерин чечүүдө комплекстүү мамилени колдонууну;
- билим берүү/кесиптик ишмердүүлүктө ар кандай психологиялык-педагогикалык ыкмаларды жана эмпирикалык маалыматтарды колдонууну;
- иштин түрлөрүнө ылайык жалпы кесиптик, фундаменталдык даярдоону кеңейтүүгө.

ээ болот:

- курактык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрдү эске алуу менен билим берүү тармагындагы көйгөйлөрдү чечүү жолдоруна;
- адамдын жашоосунун социалдык, психологиялык жана маданий-тарыхый

шарттарын эске алуу менен системалуу жана илимий-билим берүүчү ой жүгүртүүсүнө.

Дисциплинанын мазмуну: бул дисциплинага төмөндөгүдөй темалар камтылган: Психология, психика жөнүндө түшүнүктөр, таануу процесстери: туюу, кабыл алуу, ойлоо, эс, кыялдануу, эмоционалдык-экр процесстери, инсандын жекече өзгөчөлүктөрү: темперамент, мүнөз, жөндөмдүулүктөр, жаш курак психологиясы жана анын методдору, курактык бөлүнүштөр, Мектепке чейинки курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү, Кенже мектеп жашындагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү, өспүрүм курактагы балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү, Алгачкы бой жеткен балдардын психологиялык өзгөчөлүктөрү. Коррекциялык педагогика, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, алардын түрлөрү, андай балдар менен иш алып баруу жолдору.

5. “Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Жогорку кесиптик билим берүүнүн технология**сы**

Код: ЖИЦ. В.1.1

Дисциплинанын көлөмү: 4 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл, тандоо бөлүгү

Дисциплинанын максаты: "Заманбап билим берүү технологиялары" дисциплинасын өздөштүрүүнүн максаты болуп заманбап педагогикалык (билим берүү) технологиялар жөнүндө түшүнүктөрдү өнүктүрүү, ар кандай деңгээлдеги билим берүү технологияларын талдоо жана колдонуу жаатында билимдерге, жөндөмдөргө жана компетенцияларга ээ болуу саналат. Педагогикалык билим берүү тармагында магистрдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруу, педагогикалык илимдин жана практиканын заманбап көйгөйлөрү жөнүндө түшүнүктү калыптандыруу. Педагогикалык процесстин структурасын жана маңызын түшүнүү, аны иштеп чыгуу жана технологиялык ыкманын негизинде кесиптик маселелерди чечүүдө жүзөгө ашыруу.

Дисциплинанын милдеттери:

- магистрдин жалпы маданий компетенцияларын: ой жүгүртүү маданиятын, ар кандай деңгээлдеги (дүйнө таанымдык, социалдык, инсандык) көйгөйлөрдү талдай билүүнү өнүктүрүү;
- өз ара аракеттенүүнүн ыкмаларын жана технологияларын өздөштүрүү;
- маалымат менен иштөө аркылуу калыптандырууга түрткү берүү;
- билим берүү чөйрөсүнүн мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу менен окуу-тарбия процессин долбоорлоо, ишке ашыруу, диагностикалоо жана коштоо жөндөмүнө ээ болууга көмөктөшүү аркылуу педагогикалык ишмердүүлүк жаатында магистрдин кесиптик компетенцияларынын калыптанышын камсыз кылуу;
- билим берүү мекемесинин конкреттүү шарттарында билим берүү процессинин субъекттери менен өз ара аракеттенүү;
- педагогикалык жараянынын заманбап технологияларды теориялык негиздерин жана практикалык мүмкүнчүлүктөрүн көрсөтүү. Эң жемиштүү билим берүү технологиялары менен тааныштыруу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Жогорку кесиптик билим берүүнүн технологиясы” дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат:
ЖИК-2, ИК-2, СИЖМК-1, КК-2, КК-6. КК-17, КК-23

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- педагогикалык (билим берүү) технологиялардын маңызын, алардын педагогикалык билим системасындагы ордун;
- билим берүү системасындагы билим берүү технологияларынын өзгөчөлүгүн жана жолун жолдоочулугун;
- педагогикалык процесстин заманбап технологияларынын теориялык негиздерин жана практикалык мүмкүнчүлүктөрүн;
- топтук окутуу технологияларын, иштиктүү оюндарды, көйгөйлүү окутууну;
- эвристикалык технологиянын өзгөчөлүктөрүн. Инсанга багытталган педагогикалык процесстик технологияларын, педагогикалык диагностиканы жана рефлексия технологияларын.

колдоно билет:

- билим берүү процессинде педагогикалык жана гуманитардык технологияларды колдонууну;
- активдүү ыкмаларды колдонууну: кырдаалдык оюндар, илимий практикалык иштер, кейстерди түзүү жана талдоо, кичи долбоорлорду сунуштоо жана коргоо ж. б.

ээ болот:

- билим берүү, чыр-чатактуу өз ара аракеттенүү жана үй-бүлөлүк мамилелер жаатындагы кыйла жемиштүү педагогикалык жана гуманитардык технологияларга;
- маалымат булактарына, анын ичинен маалымдама басылмалары менен иштөө жөндөмүнө;
- заманбап билим берүү технологияларын колдонуу менен билим берүү процессин даярдоо, пландаштыруу, уюштуруу жөндөмүнө;
- вербалдык жана вербалдык эмес байланыштарды колдонуу жөндөмдүүлүгү.

Дисциплинанын мазмуну:

- Билим берүү технологиясынын ретроспективдүү формалары.
- Белл-Ланкестрди окутуунун жаңы ыкмалары менен тааныштыруу.
- Окутуунун технологиясы: маңызы, мазмуну жана түзүлүшү.
- Жогорку мектепте кесиптик билим берүүдөгү технологиялык мамиле.
- Окуу процессин маалыматтык - технологиялык камсыздоонун маңызы.
- Маалыматтык - технологиялык камсыздоонун негизи катары атайын кесипке багытталган окутуу чөйрөсү.
- Окутуу технологиясын долбоорлоонун маанилүү этаптары катары окуу материалынын мазмунун максат коюу, тандоо жана структурлоо.
- ЖОЖдо колдонуунун натыйжалуулугун баалоо (ПТО) жана рейтингдик контролдун негиздери.
- Көзөмөлдөө жана баалоо системасынын негизги.
- Салттуу ЖОЖдун лекциясы: маңызы, дидактикалык функциялары, уюштуруу жана өткөрүү өзгөчөлүктөрү.
- Педагогикалык тестирлөө окуу процессинин натыйжалуулугун контролдоонун жана баалоонун сапатын жогорулатуунун каражаты катары.
- Семинар жогорку мектепте окуу материалдарын талкуулоо ыкмасы катары.
- Лекциянын салттуу эмес түрлөрү, аларды уюштуруунун жана өткөрүүнүн өзгөчөлүктөрү.

- ЖОЖдогу практикалык сабактар: маңызы, даярдоо жана өткөрүү өзгөчөлүктөрү.
- Практикалык сабактардын бир түрү катары лабораториялык семинар.
- Окуу сабактарын өткөрүүнүн оюн методдору.
- Оюн окутуунун ар кандай түрлөрүн жана методдорун колдонуу менен окуу сессияларын уюштуруунун өзгөчөлүктөрү.
- Окутуучунун жетекчилиги астында окуп жаткандардын өз алдынча иштөөсү.
-

6. “Ишкердик баарлашуу” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Ишкердик баарлашуу

Код: ЖИЦ. В.1.2.

Дисциплинанын көлөмү : 2 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 –семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: жалпы илимий цикл, тандоо бөлүгү

Дисциплинанын максаты: Ата мекендик жана чет өлкөлүк мектептердин заманбап методикалык жетишкендиктери менен тааныш болгон, бардык профилдеги мектептерде жана ЖОЖдордо окутуунун усулдарын жана ыкмаларын билген атаандаштыкка жөндөмдүү болгон чет тилин жакшы билген мугалимдерди даярдоо.

Дисциплинанын милдеттери:

- окуу сабактарын өткөрүүнүн жана аларды моделдөөнүн заманбап технологияларын өздөштүрүү;
- орто, атайын орто жана жогорку билим берүү чөйрөсүндө окуу процессин долбоорлоонун алкагында жаңы идеяларды жана чыгармачылыкты өнүктүрүү, окуу сабактарын жана практикаларды уюштуруу;
- семинарлар, илимий дискуссиялар жана дебаттар, окутуунун жаңы моделдерин жана методикалык материалдарды иштеп чыгуу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Ишкердик баарлашуу “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-4, ЖИК-5, ИК-1, ИК-4, СИЖМК-2, СИЖМК-3, КК-7, КК-13, КК-17

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- чет тилинин негиздерин;
- компетенттүүлүккө багытталган билим берүү программаларын иштеп чыгуунун жана ишке ашыруунун негизги технологияларын;
- ЖОЖдордо чет тилдерди окутуунун теориялык негиздерин жана чет тилдерди окутуунун методологиясын;
- компьютердик чет тилдеги программаларды өздөштүрөт.

колдоно билет:

- кесиптик ишмердүүлүктө чет тилин билүү деңгээлин колдоно алат;
- чет тилдер боюнча билим берүү ишин уюштуруунун заманбап, анын ичинде инновациялык методикаларын жана технологияларын колдоно алат;
- эркин сүйлөй алат.

ээ болот:

- өз ишинин артыкчылыктарын жана өзүн-өзү баалоонун негизинде аны өркүндөтүүнүн жолдорун аныктоого жана ишке ашырууга жөндөмдүү;
- окуучулардын биргелешкен жана жекече окуу жана тарбиялоо иш-аракеттерин,

анын ичинде өзгөчө билим берүү муктаждыктары менен уюштурууну долбоорлоого жөндөмдүү;

- билим берүү процессинин сапатын диагностикалоо жана баалоого жөндөмдүү.

Дисциплинанын мазмуну: жогорку билим берүүнүн заманбап өнүгүү этабынын эл аралык контекст. ЖОЖдордо чет тилдерди окутуунун теориялык негиздери. Жогорку мектепте чет тилдерди окутуунун методологиясы. ЖОЖдо чет тилдерди окутуунун профилдери. Чет тилдүү текст менен иштөө ыкмасы. ЖОЖдо чет тилдерди окутуунун инновациялык технологиялары жана активдүү ыкмалары. Техникалык адистиктердин студенттерине чет тилин окутуунун өзгөчөлүктөрү. Окутуу стилдери жана рефлексивдүү диагностика. Билимдин, көндүмдөрдүн жана көндүмдөрдүн сапатына мониторинг жүргүзүү, чет тилдүү сүйлөө ишмердүүлүгүнүн ар кандай түрлөрүн өздөштүрүүнү баалоонун салттуу жана заманбап каражаттары. Компетенттүүлүккө багытталган билим берүү программаларын иштеп чыгуунун жана ишке ашыруунун негизги технологиялары.

7. “Педагогикалык илимдеги маалыматтык технологиялар” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Педагогикалык илимдеги маалыматтык технологиялар
Код: КЦ. Б.2.1
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, базалык бөлүм
Дисциплинанын максаты: заманбап маалыматтык - коммуникациялык технологияларды өздөштүргөн, атаандаштыкка жөндөмдүү окутуучуларды даярдоо
Дисциплинанын милдеттери:

- магистранттардын илимий-изилдөө жана билим берүү ишмердигинде маалыматтык технологияларды колдонуу боюнча билимдерин, көндүмдөрүн калыптандыруу;
- веб-кызматтарды курууда колдонулган негизги технологиялар менен таанышуу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“ Педагогикалык илимдеги маалыматтык технологиялар“ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-3,ЖИК-4, ЖИК-5, ИК-3, СИЖМК-3, КК-2, КК-5, КК-7, КК-8, КК-11, КК-13, КК-16, КК-17, КК-23.
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:

- интерфейсти иштеп чыгуу;
- практикалык маселелерди чечүү үчүн программалык каражаттарды пайдалануу ыкмаларын.

колдоно билет:

- маалыматтык жана автоматташтырылган тутумдар үчүн программалык жана аппараттык камсыздоону орнотууну;
- коллективде, анын ичинде дисциплиналар аралык долбоорлордо иштөөнү;
- программалык комплекстердин жана маалыматтар базасынын компоненттерин иштеп чыгууну;
- заманбап инструменталдык каражаттарды жана программалоонун технологияларын

колдонууну;

- уюштуруу чечимдерин иштеп чыгууга катышууну;

ээ болот:

- долбоорду анын жашоо циклинин бардык этаптарында башкарууга жөндөмдүү;
- илимий изилдөөлөрдүн, анын ичинде чет тилдердеги изилдөөлөрдүн натыйжаларын талдоого, аларды илим жана билим берүү чөйрөсүндөгү конкреттүү илимий-изилдөө маселелерин чечүүдө колдонууга жөндөмдүү;
- илимий изилдөөлөрдү өз алдынча, анын ичинде МКТны пайдалануу менен жүргүзүүгө, ошондой эле окуп жаткандардын изилдөө иштерине жетекчилик кылууга жөндөмдүү.

Дисциплинанын мазмуну: жогорку билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясат. Заманбап мугалимдин окутуу МКТ компетенттүүлүгүнүн ролу жана орду. Мультимедиялык окуу куралдары. Технологияны колдонуу менен чет тилинде виртуалдык билим берүү чөйрөсүн түзүү. Электрондук билим берүү ресурстарын кесиптик максаттарда пайдалануу. Электрондук китепкана тутумдары: изилдөө иш-аракеттеринде колдонуу мүмкүнчүлүктөрү. Билим берүү иш-электрондук сөздүктөр. Окуу иш-аракеттерин көзөмөлдөө үчүн заманбап компьютердик технологиялар. Окутуунун жана контролдоонун каражаты катары мультимедиялык презентациялар. Студенттердин билим берүү программаларын жана жекече билим берүү маршруттарын түзүү үчүн маалыматтык билим берүү чөйрөсүн педагогикалык долбоорлоо жолдору.

8. “Жогорку мектептин педагогикасы жана психологиясы” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Жогорку мектептин педагогикасы жана психологиясы

Код: КЦ Б.2.2

Дисциплинанын көлөмү: 6 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: аттестация, экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, базалык бөлүм

Дисциплинанын максаты: жогорку мектептин педагогикасынын жана психологиясынын теориялык-методологиялык, технологиялык жана ченемдик негиздерин өздөштүрүү; магистранттарда психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүктү алардын кесиптик даярдыгынын, кесиптик педагогикалык ой жүгүртүүсүнүн курамдык бөлүгү катары калыптандыруу; жогорку билим берүүнү уюштуруунун заманбап ыкмалары жана формалары менен таанышуу.

Дисциплинанын милдеттери:

- жогорку мектептин педагогикасынын жана психологиясынын теориялык методологиялык, технологиялык жана ченемдик негиздерин өнүктүрүү;
- психологиялык процесстердин теориялык негиздерин, балдардын курактык жана жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүн белгилеп көрсөтүү;
- жогорку билим берүүнү уюштуруунун заманбап ыкмалары жана формалары менен тааныштырып, аларды практика жүзүндө колдонууга үйрөтүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Жогорку мектептин педагогикасы жана психологиясы“ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1**,** ИК-1, ИК- 2,

СИЖМК-1, СИЖМК-2, СИЖМК-3, КК-2, КК-4, КК-7, КК-20, КК-22,
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:

- жогорку мектептин педагогикасынын жана психологиясынын теориялык-методологиялык, технологиялык жана ченемдик негиздерин;
- психологиялык-педагогикалык компетенттүүлүктөрүн;
- психологиянын заманбап проблемаларын, жогорку билим берүүнү уюштуруунун заманбап ыкмаларын жана формаларын;
- психологиялык процесстердин теориялык негиздерин, балдардын куракттык жана жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүн;

колдоно билет:

- өз ишинин артыкчылыктарын жана өзүн-өзү баалоонун негизинде аны өркүндөтүүнүн жолдорун аныктоону жана ишке ашырууну;
- өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар окуучуларды окутууну, өнүктүрүүнү, тарбиялоону жекелештирүү үчүн зарыл болгон кесиптик ишмердүүлүктөгү натыйжалуу психологиялык, педагогикалык, анын ичинде инклюзивдик технологияларды иштеп чыгууга жана пайдаланууга.

ээ болот:

- кесиптик ишмердүүлүктү жүзөгө ашыруунун методикаларын, технологияларын жана ыкмаларын иштеп чыгууга жана ишке ашырууга жөндөмдүүлүгүнө;
- билим берүү ишин жүзөгө ашыруучу уюмдарда, анын ичинде өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар окуучулар үчүн аларды пайдалануу процессинин натыйжаларын талдоо жөндөмдүүлүгүнө ээ.

Дисциплинанын мазмуну: педагогика жана жогорку билим берүү психологиясынын методологиялык - теориялык негиздери. Жогорку окуу жайда окуп жаткан адамдын өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Методдору, каражаттары жана жогорку окуу жараянын уюштуруу түрлөрү. Заманбап дарстар, семинарлар жана жогорку мектепте практикалык сабактар, алардын уюштуруу жана өткөрүү. Университетте окутуунун салттуу жана инновациялык технологиялары. ЖОЖдо окуп жаткандардын өз алдынча иши. Кесиптик өнүгүү процессин интенсификациялоо фактору катары ЖОЖдо билим берүү процессинин субъекттеринин өз ара аракеттенүүсү. Жогорку мектепте билим берүүнүн сапатын башкаруу системасы.

9. “Педагогикалык дисциплиналар боюнча изилдөө процессин уюштуруу” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Педагогикалык дисциплиналар боюнча изилдөө процессин уюштуруу
Код: КЦ. Б.2.3
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, базалык бөлүм
Дисциплинанын максаты: изилдөө жана социологиялык жана психологиялык-педагогикалык ыкмаларды жана методикаларды биримдикте окуп үйрөнүү жана колдонуу.
Дисциплинанын милдеттери:

- педагогикалык изилдөөлөрдүн негизги методдору жөнүндө түшүнүк берүү;
- билим берүүнүн эң актуалдуу методикалык көйгөйлөрүнүн курсуна киргизүү;
- педагогика тармагындагы изилдөө иштеринин алгачкы көндүмдөрүн жана билгичтиктерин берүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

"Педагогикалык дисциплиналар боюнча изилдөө процессин уюштуруу" дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-2, ЖИК-3, КК 1, ИК-1, ИК-2, СИЖМК-1, СИЖМК-2, КК -2, КК- 3, КК- 5, КК- 8, КК- 9, КК- 11, КК- 17,
КК -19, КК- 22, КК -23.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- психологиялык-педагогикалык методологиянын негизги түшүнүктөрүн: билим берүү, билим берүүнүн предмети жана объектиси, билим берүүнүн социалдык институттары, инновация, эксперимент, тажрыйбалык-эксперименттик иш, изилдөөнүн теориялык жана эмпирикалык методдору, педагогикалык долбоорлоо;
- педагогикалык изилдөөлөрдүн негизги принциптерин жана мыйзам ченемдүүлүктөрүн;
- дүйнөлүк жана ата мекендик билим берүүнү өнүктүрүүнүн негизги этаптарын.

колдоно билет:

- педагогикалык кубулуштарды, билим берүү программаларын талдоону жана баалоону;
- өзүнүн илимий изилдөөлөрүнүн логикалык структурасын курууну, изилдөөнүн тиешелүү теориялык жана эмпирикалык методдорун тандоону;
- илимий изилдөө аппаратын түзүүнү;
- инсандын кесиптик жана жалпы маданиятын калыптандырууда методологиялык, педагогикалык билимдерди колдонгонду**.**

ээ болот:

- билимдин бул тармактын заманбап проблемаларды чечүү жөндөмдүүлүгүнө;
- педагогикалык изилдөөлөрдү долбоорлоо жана өткөрүү, алардын натыйжаларын презентациялоо жана апробациялоо тажрыйбага ээ.

Дисциплинанын мазмуну:

1 – тема. Педагогикалык чыгармачылыктын булактары. Издөөнүн уюштуруу-методикалык шарттары. Чыгармачыл коомдук-педагогикалык изденүүнүн тышкы жана ички шарттары. Чыгармачылык үчүн коомдук-саясий, социалдык -экономикалык, методикалык жана уюштурууучулук жактан шарттарды камсыз кылуу. Педагогикалык жамаатта чыгармачылык атмосфера. Жеке жана жамааттык чыгармачыл издөө. Лидердин ролу.

2 - тема. Логикалык алкак, чыгармачыл өзөк жана изилдөө мониторинги.

Изилдөөнүн логикасы жөнүндө түшүнүк, анын шарттуу милдеттери, предмети жана изилдөө гипотезасы. Изилдөөнүн эмпирикалык жана теориялык денгээлдери, алардын өзгөчөлүгү жана өз ара байланышы. Изилдөөнүн логикасын анын өзгөчө баскычы жана үзгүлтүксүз процесси катары куруу. Актуалдуулугу, келечеги, жаңылыгы жана көйгөйлөрү. Изилдөөнүн темасы жамааттык жана комплекстүү изилдөөнүн бир бөлүгү.

3 - тема. Издөөнүн комплекстүү ыкмалары. Психологиялык-педагогикалык изилдөө.

Изилдөөнүн методикасы изилдөөнүн ар кандай этаптарындагы методдордун жыйындысы жана бир бүтүндүк катары.
Методдордун конструктурлоосунун багыттары жана ыкмалары Изилдөөнүн комплекстүү методикасы: экспертиза, тажрыйбаны талдоо жана жалпылоо, издөө иши, педагогикалык (трансформациялоочу) эксперимент.
4 - тема.. Изилдөөнүн жыйынтыктарын апробациялоо жана тариздөө
Изилдөөнүн жыйынтыктарын апробациялоонун түрлөрү жана функциялары. сынап түрлөрү. Изилдөө логикасы менен сунуштоо логикасы ортосундагы айырмаПрезентациянын түрлөрү. Илимий аппарат. Текстти жазуу жана түзөтүү ыкмалары. Материалдарды баяндамада, докладда (билдирүүдө), макалада, усулдук сунуштамаларда, монографияда, диссертацияда баяндоонун өзгөчөлүктөрү. Илимий иштин тили жана стили. Стилдердин мүнөздөмөсү: илимий, илимий-педагогикалык, илимий-популярдуу.
5 - тема. Эмпирикалык, педагогикалык изилдөө методдору
Эмпирикалык педагогикалык жана коомдук-педагогикалык изилдөөнүн негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк, алардын туура пайдалануу шарттары. Байкоо, анын түрлөрү, кубулуштарды жазуу ыкмалары. Байкоо жана субъекттердин жашы. Социологиялык жана социалдык-педагогикалык сурамжылоо. Анкета жана маектешүү. Суроолорго талаптар, анкеталардын түрлөрү жана натыйжаларды иштеп чыгуу ыкмалары. Тестирлөө. Тесттердин түрлөрү. Алардын жарактуулугунун шарттары. Социометрия. Полярдык профилдер ыкмасы.

10. “Билим берүүдөгү менеджмент” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Билим берүүдөгү менеджмент
Код: КЦ. Б.2.4
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, базалык бөлүм
Дисциплинанын максаты: окутуу процессин сабаттуу, атаандаштыкка жөндөмдүү, мобилдүү, мотивациялуу, жогорку кесипкөй, педагогикалык менеджментти жана маркетингдин негиздерин билген уюштуруучуну даярдоо жана калыптандыруу.
Дисциплинанын милдеттери:
ар кандай типтеги окуу жайларында (башталгыч, орто жалпы билим берүү мектебинде, лицейлерде жана гимназияларда, бир нече варианттарда, жеке мектептерде, ошондой эле тил жана тил эмес жогорку окуу жайларында) кадрларды башкаруу жана билим берүү процессин уюштуруу жаатындагы ата мекендик жана чет өлкөлүк изилдөөлөрдүн заманбап жетишкендиктери менен тааныштыруу.
Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“Билим берүүдөгү менеджмент “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-2, ЖИК-5, ИК-4, СИЖМК-2,КК-1, КК-5, КК-9, КК-11, КК-16, КК-19.
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:

- ата мекендик жана чет өлкөлүк изилдөөлөрдүн заманбап жетишкендиктерин

анализдегенди, салыштырганды, жалпылаганды, синтездегенди жана алардын негизинде жыйынтык чыгарганды билет;

- билим берүүнүн инновациялык өнүгүүсүнүн жаңы стратегиялык чечимдерин жана башкаруучулук мамилелерин.

колдоно билет:

- изилдөө, уюштуруу жана эне жана чет тилдеринде башкарылган системасын өнүктүрүү боюнча жалпы жана белгилүү бир мыйзам ченемдүүлүктөрү менен шайкеш башкаруу новатордук технологияларды колдонуу менен башкаруу жараянын баалай алат.

ээ болот:

- долбоорду анын жашоо циклинин бардык этаптарында башкарууга жөндөмдүү;
- негизги жана кошумча билим берүү программаларын долбоорлоого жана аларды ишке ашырууну илимий-методикалык жактан камсыз кылууну иштеп чыгууга жөндөмдүү

Дисциплинанын мазмуну:

Бул курста башкаруу, уюштуруу, экономикалык, пландоо-каржылык, маркетинг, маалыматтык-аналитикалык, долбоорлоо-изилдөө, диагностикалык, инновациялык, методикалык, консультациялык, билим берүү сыяктуу башка тилдүү билим берүү жаатындагы кесиптик ишмердүүлүктүн түрлөрүнө магистранттарды даярдоо маселелери каралат. Заманбап чет тилдүү билим берүүнүн инновациялык өнүгүүсү жаңы стратегиялык чечимдерди жана башкаруучулук мамилелерди талап кылат. Тилдик билим берүү жаатында билим берүү уюмунун башкаруу парадигмасын талдоо, уюштуруучулук башкаруу тутумунун конкреттүү кырдаалдарын чечмелөө жана башкаруу жана долбоордук изилдөө иш-аракеттеринин өз алгоритмдерин түзүү дисциплинанын предметтик мазмуну болуп саналат.

11. “Коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү

Код: КЦ. Б.2.5

Дисциплинанын көлөмү : 4 кредит

Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, базалык бөлүм.

Дисциплинанын максаты: билим берүү мекемесинин коопсуз чөйрөсүн түзүү боюнча кесиптик педагогикалык ишмердүүлүктүн илимий-методологиялык жана практикалык-методикалык негиздерин камсыз кылуу.

Дисциплинанын милдеттери:

- окуу-тарбия процессинин субъекттери менен коопсуз өз ара аракеттенүүгө студенттердин мотивациясын калыптандыруу;
- магистранттардын билим берүү процессинин катышуучулары менен конструктивдүү, диалогдук өз ара аракеттенүүгө даярдыгын өнүктүрүү;
- психологиялык жактан ыңгайлуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн уюштуруу жана экспертизалоо маселелеринде студенттердин компетенттүүлүгүн жогорулатуу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү“ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-2, ЖИК-4, ИК-4, СИЖМК-2, СИЖМК-3, КК-3,КК-7,КК-14.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- психологиялык комфорттун жана билим берүү чөйрөсүнүн коопсуздугунун көрсөткүчтөрү жана критерийлери, психологиялык комфортту жана коопсуздукту туруксуздаштыруучу факторлорду;
- коррекциялык билим берүү мекемелеринде педагогикалык процессти оптималдаштырууга психологиялык көмөк көрсөтүүнү.

колдоно билет: психологиялык жактан ыңгайлуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн максаттуу калыптандыруу процессин уюштуруу жана башкаруу.

ээ болот:

- психологиялык жактан ыңгайлуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү процессинин методикалык инструментарийи, билим берүү чөйрөсүнүн коркунучтарын жана тобокелдиктерин алдын алуу жана жоюу ыкмаларына ээ;
- билим берүү чөйрөсүн диагностикалоого, балдардын жана өспүрүмдөрдүн окуудагы, жүрүм-турумдагы жана өнүгүүсүндөгү бузулуулардын себептерин аныктоого жөндөмдүүлүгү;
- ар бир окуучунун инсандыгын, жөндөмдүүлүктөрүн, кызыкчылыктарын жана шыктарын өнүктүрүү үчүн жагымдуу чөйрө катары тигил же бул конкреттүү мекемеде кошумча билим берүү системасын түзүү жөндөмдүүлүгү.

Дисциплинанын мазмуну:

Билим берүү чөйрөсүнүн абалы катары психологиялык ыңгайлуулук жана коопсуздук. Билим берүү чөйрөсүнүн психологиялык коопсуздук кубулушунун теориялык анализи. "Билим берүү чөйрөсү" түшүнүгүн ачууга негизги ыкмалар. Түзүлүшү жана типологиясы. Ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүнүн сапатынын интегративдик критерийи. Билим берүү чөйрөсүндө психологиялык коопсуздук жана сооронуч. Психологиялык сооронуч жана билим берүү чөйрөсүнүн коопсуздугун туруксуздаштыруу себептери. Билим берүүнүн психологиялык коопсуздугун түзүү технологиялары. Негиздери жана психологиялык жайлуу билим берүү чөйрөсүнүн шарттары. Билим берүү мекемесинин психологиялык жактан ыңгайлуу билим берүү чөйрөсүн түзүү. Билим берүү чөйрөсүндөгү психологиялык коопсуздуктун маданий үлгүлөрү. Билим берүү жараянынын катышуучуларынын психологиялык коопсуздук.

Билим берүү чөйрөсүнүн психологиялык коопсуздугу жөнүндө студенттердин өз түшүнүктөрүн талкуулоо. Психологиялык травма кырдаалына жардам берүү жолдору. Социалдык-психологиялык тренинг, анын максаттары, катышуучулары, өткөрүү режими жана ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Психологиялык жактан ыңгайлуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн долбоорлоо. Ыңгайлуу-өнүктүрүүчү билим берүү чөйрөсүн долбоорлоо: технологиялык компонент, социалдык компонент, мейкиндик-предметтик компонент. Долбоорлоо алгоритми. Билим берүү чөйрөсүн долбоорлоо деңгээлдери. Психологиялык жактан ыңгайлуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүнүн моделин иштеп чыгуу.

12. “Башталгыч мектепте математиканы окутуунун актуалдуу проблемалары” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Башталгыч мектепте математиканы окутуунун актуалдуу проблемалары
Дисциплинанын коду: КЦ.В.01.
Дисциплинанын көлөмү: 4 кредит
Окутуу жылы жана семестри: 2-семестр, 1-курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББП да дисциплинанын орду:
Дисциплинанын максаты:

- башталгыч мектепте математиканы окутуу процессинде алдыңкы методика жана технологияларды ийгиликтүү өздөштүрүүгө шарттарды түзүп, ишке ашыруу;
- математиканы окутуу процессинде стратегиялар аркылуу окуучулардын математикалык компеттенттүүлүктөрүн калыптандыруу;
- математикалык билим берүү мазмунунун контекстинде билим берүу программасынын багытын кеңейтүү.

Дисциплинанын милдеттери:

- башталгыч мектепте математиканы окутуунун алдыңкы методикалары жана технологиялары жөнүндө системалуу элестөөлөрдү калыптандыруу;
- жаңы технологияларды(стратегияларды) колдонуу аркылуу окуучулардын билимин баалоого, диагноздоого үйрөтүү;
- кенже окуучулардын математикалык компеттентүулүктөрүн калыптандыруу боюнча конкреттүү изилдөө иштеринин милдеттерин аныктап,изилдөө иштерин жүргүзүү;
- жаңы технологияларды колдонууда проектирлөөгө үйрөнүү.

Магистр курсту аяктагандан кийин башталгыч математиканы окутуунун мазмунун пландоо, диагноздоо жана проектирлөө көндүм-адаттарына ээ болуусу зарыл. Билим берүү процессин башкарууну өнүктүрүүдөгү спецификалык жана жалпы законченемдүүлүктөргө ылайык жаңы технологияларды уюштура билүүгө, баалоого, изилдөөгө даяр болот.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктары: ЖИК -1, ЖИК -2, ИК – 1, ИК – 2, СИЖМК -1, СИЖМК -2, КК – 1, КК – 2, КК – 3, КК – 4
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Дисциплинаны окуп бүткөндөн кийин магистрант
билет:
- башталгыч мектепте математика курсунун максатын жана милдеттерин;
- окуу процессинде методикалык көрсөтмө куралдарды жана техникалык каражаттарды пайдаланууну үйрөнөт;
- кенже окуучулардын жекече жана психологиялык өзгөчөлүктөрүн окуп үйрөнөт;
- окуу процессинде математиканы окутуунун мазмунун,методдорун, ыкмаларын, окутуу формалары жөнүндөгү билимдерди өздөштүрөт;

колдоно алат:
- сабактын максатын жана милдетин түзө алат;
- методикалык көрсөтмө куралдарды жана техникалык каражаттарды пайдаланат;
- окуучулардын математика сабагындагы кыйынчылыктарын алдын ала көрө билет;
- окутууда инновациялык методдорду пайдаланат.

ээ болот:
- балдардын чыгармачылыгын өнүктүрүүчү сабактардын фрагменттерин жана конспектилерди түзөт;
- көрсөтмө каражаттардын жаңы заманбап түрлөрүн сабакта дайыма колдоно билүү көндүмдөрүнө ээ болот;
- окуучулардын математика сабагындагы кыйынчылыктарын алдын ала көрө билет;
- окуу процессинде математиканы окутуунун методдорун оптималдуу жана дифференциалдуу мамиле жасоо менен аткара билет.

Дисциплинанын мазмуну: башталгыч мектепте математиканы окутуунун актуалдуу проблемалары башталгыч математиканы окутуу процессинде кездешип келет.

Математиканы окутуунун актуалдуу проблемаларына башталгыч класста математиканын бардык бөлүмдөрүндө колдоно турган окутуунун өзөктүү стратегияларын өздөштүрүү, аны окуу процессинде колдонуу. “Түшүндүрүү жана негиздөө”, “Көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс”, “Моделдердин көптүгү”стратегиялары окуучулардын математикалык билим жетишкендиктерин жакшыртууга багытталган. “Түшүндүрүү жана негиздөө” окутуу стратегиясын колдонуу себебин автору Бенжамин Франклиндин цитатасы “Айтып берсең унутам. Көрсөтүп берсең эстеп калам. Өзүмө жасатсан, үйрөнүп алам.”менен түшүндүрүүгө болот. Ал эми “Көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү прогресс” бул илимий изилдөөлөрдүн жыйынтыктарына негизделген, окуучулардын математиканын ар бир тармагынын мазмунун өздөштүрүү жолдору. “Моделдердин көптүгү”стратегиясы математикалык билимди тереңдетүүдө математикалык чыгарылыштардын ар түрдүү жолдорун колдоно билүү көндүмдөрүн калыптандырат. Башталгыч класста математиканы окутууда сабактын структурасындагы окуучулардын түшүнүктөрүн калыптандыруу, моделдештирүү жана жыйынтыктоо, практика, окутуунун жыйынтыгын баалоодо ыкчам текшерүү этаптары каралган. Лекциялык, практикалык сабактарда математикалык билим берүүнүн мазмунундагы темалар боюнча сабактын план конспектилерин түзүү, стратегиялар боюнча сабак өтүү ишке ашырылат.

13. “Математиканын тандалма маселелери” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Математиканын тандалма маселелери

Код: КЦ.В.02

Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит

Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү

Дисциплинанын максаты: баланын математикалык ой жүгүртүү стилин максаттуу калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн негизинде магистранттын даярдыгын жана жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө көмөктөшүү жана аларды башталгыч мектеп жашындагы балдардын математикалык өнүгүүсүн ишке ашырууга даярдоо.

Дисциплинанын милдеттери:
- абстракттуу ой жүгүртүүлөрүн өнүктүрүү;
- магистранттардын анализдөө, синтездөө жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу;
- интеллектуалдык жана социалдык деңгээлдерин жогорулатуу;
- изилдөөнүн жаңы ыкмаларын өз алдынча өздөштүрүүгө жана колдонууга үйрөтүү;
- кесиптик ишмердүүлүктүн жаңы багыттарын өздөштүрүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“Математиканын тандалма маселелери” дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-4, КК-18, КК-11, КК-10, КК-8, КК-2, СИЖМК-3, ИК-1, ИК-3.
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:
- мамлекеттик билим берүү стандартынын максаттарын жана милдеттерин, математиканын башталгыч мектеп курсунун мазмунун жана структурасынын өзгөчөлүктөрүн;
- башталгыч класстын бүтүрүүчүлөрүн математика боюнча даярдоо деңгээлине коюлган негизги талаптарын;
- математиканы окутуунун негизги каражаттарын; окуу китептерин, басма негизиндеги дептерлерди, кошумча тапшырмалардын жыйнактарын ж.б.;
-математиканы окутуунун усулдарын жана ыкмаларын;
- окуу процессин уюштуруунун негизги формаларын;
- башталгыч мектеп курагындагы балдардын математикалык өнүгүү концепциясынын психологиялык-дидактикалык негиздерин;
- математикалык ой жүгүртүү стилин максаттуу калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн жолдорун, ыкмаларын.
колдоно билет:
- абстракттуу ой жүгүртө алат;
- математикалык методдорду(анализ, синтез, салыштыруу, жалпылоо, конкреттештирүү, индукция, дедукция) өздөрүнүн ишмердүүлүктөрүндө колдоно алат.
ээ болот:
- кесиптик жана жеке өз алдынча билим алуу, андан аркы билим берүү багыттарын жана кесиптик карьераны долбоорлоо жөндөмдүүлүгүнө;
• билим берүү чөйрөсүн калыптандыруу жана инновациялык билим берүү саясатынын милдеттерин ишке ашырууда кесиптик билимдерди жана көндүмдөрдү колдонуу жөндөмдүүлүгүнө;
• негизги жалпы билим берүү программасынын алкагында окуу дисциплиналарынын программаларын иштеп чыгуу жана ишке ашыруу мүмкүнчүлүгүнө.
Дисциплинанын мазмуну:
Математиканын башталгыч курсунун алгоритмдик мазмуну. Башталгыч мектепте математиканы окутуу процессинде эсептөө компоненти. Кенже мектеп окуучуларында "сан" жана "цифраны" калыптандыруунун өзгөчөлүктөрү. Туюнтмалар, теңдемелер түшүнүктөрүн калыптандыруу жана аларды чыгаруу жолдору. Математиканын башталгыч курсундагы "ылдамдык" жана "аралык" чоңдуктары. Геометриялык чоңдуктарды изилдөөдө абстракттуу элестетүүлөрдү калыптандыруу. Башталгыч мектепте окутулган чоңдуктар боюнча амалдарды жүргүзүү ыкмалары. Башталгыч мектепте функцияны окутуу методикасы. Текстүү маселелерди чыгаруу жөндөмдүүлүктөрүн калыптандыруу.

14. “Кенже мектеп окуучуларына тилди окутууда коммуникативдик ишмердүүлүк ыкмасын ишке ашыруу” дисциплинасынын аннотациясы

Дисциплина: Кенже мектеп окуучуларына тилди окутууда коммуникативдик ишмердүүлүк ыкмасын ишке ашыруу
Код: КЦ.В.03

Кредит: 2
Семестр: 3 семестр 2 курс.
Отчеттуулугу: экзамен
Негизги билим берүү программасындагы дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү.

Дисциплинанын максаты башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн калыптандыруучу (формативдик) баалоону колдонууда магистранттардын билимдерин кеңейтүү болуп саналат. Сабаттуулук – окуучу башталгыч мектепте калыптандырган эң маанилүү көндүм, себеби окуу, жазуу жана тил өз ара байланышта баланын өнүгүүсү үчүн негизги мааниге ээ.Сабаттуулуктун ушул негизги көндүмдөрүн натыйжалуу өнүктүрүүдө комплекстик мамилени колдонуу окуучуларга жаңы маалыматты жеңил чечмелөөгө, жаңы маалыматты өздөштүргөн билимдери менен бириктирүүгө жана көйгөйлөрдү чечүүдө жаңы идеяларды иштеп чыгууга мүмкүндүк берген туруктуу таанып-билүү негизин түзөт.

Дисциплинанын милдеттери:

- үндүү жана үнсүз тыбыштарды жана тамгаларды айтуу жана айырмалоо. Сөздөрдөгү, муундардагы жумшак жана каткалаң үнсүздөрдү туура айта алуу аркылуу окуучулардын сабаттуулугун жогорулатууга даярдоо;
- окуучулардын окуу көндүмдөрүнүн сапатын жакшыртуу боюнча балдар адабиятынын маанисин, классификациясын, предметтерди ингерациялап окутууда балдар адабиятын пайдалануу стратегияларын магистранттарга үйрөтүү менен практикада колдонуу жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү;
- жөнөкөй сүйлөмдү түзүү үчүн өтүлгөн сөз түркүмдөрүнөн сөздү колдонуу. Өтүлгөн материалдан жаңы сөздөрдү кебинде туура колдонуу. Башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн баалоо;
- окуяларды тексттин мазмуну жана каармандардын жүрүм-туруму боюнча болжолдоп көрсөтүү;
- өтүлгөн жана жаңы материалды колдонуу менен сүйлөм, текст түзүү боюнча билим, билгичтик жана көндүмдөргө ээ кылуу аркылуу магистранттардын кесиптик компеттенттүүлүктөрүн өркүндөтүү.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн жыйынтыктары:
Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин төмөнкүдөй компетенциялар калыптанат: ЖИК-1, ЖИК-2, ЖИК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-3, СИЖМК-1, КК-1, КК-2, КК-3.
Күтүлүүчү жыйынтыктар:Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин магистрант:
билет:

- окуу-тарбия процессинин сапатын камсыздоо үчүн азыркы методдор менен технологияларды, окуучунун жетишкендиктерин диагноздоочу методдорду колдонууга даяр;
- балдар адабияттарын окугандардын деңгээлдерине жараша тандоо менен, ар түрдүү предметтерди окутууда интеграциялайт;
- мектеп коомчулугун деңгээлинде инсан аралык жана кесиптик мамилелерди толеранттуу түзүүнү билет;
- балдарга жаш, жекече өзгөчөлүктөрүнө жана өзгөчө муктаждыктарына жараша таасир эте билет;
- педагогикалык иш аракетти өз кесиптештеринин жана социалдык топтордун таламдары менен шайкеш келтире билүү.

колдоно билет:

- өз алдынча сабакта колдонуу үчүн окуу куралдарын жана дидактикалык

материалдарды түзө алат;

- окуу процессинде окуу көндүмдөрүн жана компоненттерин колдоно алат;
- окуучулардын жекече өзгөчөлүктөрүнө, жөндөмдүүлүктөрүнө карата тапшырмаларды берүү аркылуу сабаттулукту жогорулата алат;
- түрдүү методдорду кырдаалга жараша ылайыктап колдоно билет;
- окуучуга керектүү маалыматты өз алдынча тапканга үйрөтө алат;
- окуу жана жазууда алдынкы педагогикалык тажрыйбаларды өзүнүн педагогикалык иш аракетинде колдоно алат;
- өзүнүн жетишкендиктерин жана кемчиликтерин сындоого, о.э. башкалардын жетишкендиктерин жана кемчиликтерин оңдоого, өнүктүрүүгө каражаттарды таба билүүнү жасай алат;
- түрдүү методдорду кырдаалга жараша ылайыктап колдоно билет;
- коюлган педагогикалык максатка туура келүүчү натыйжага жете билет.

ээ болот:

- окуучуларга түрдүү ишмердүүлүктө иштөө шартын түзүүгө жөндөмдүү;
- окуучулардын жетишкендиктерин баалоонун түрдүү инструменттерин жана критерийлерин колдонууга жөндөмдүү;
- ар улуттагы окугандардын өзгөчөлүктөрүнө карабастан бирдей окутуу жана тарбиялоо ишинде окутуунун принциптерин жайылтууга жөндөмдүү;
- окуучуну тарбиялоодо, окутууда жана инсан катары өнүктүрүүдөгү педагогикалык маселелерди өз алдынча чече билүүгө жөндөмдүү.

Дисциплинанын мазмуну:

Тема 1: Окуу техникасын баалоо . Окуу техникасын баалоо формасы.

Окуунун негизги компоненттери. Баалоону жүргүзүү. Баалоонун критерийлери. Окуу техникасын баалоо формалары.

Тема 2: Үн чыгарып окуу техникасын баалоо

Баалоонун критерийлери. Окуу ылдамдыгынын ченеми. Окуунун туура жана көркөмдүүлүгүн баалоо критерийлери. Туура жана көркөм окуунун деңгээлин аныктоо. Көркөм окууну баалоо. Жыйынтыктоочу форма.

Тема 3: Сөз байлыгын жана окуп түшүнүүсүн баалоо.

Тексттеги алынып салынган (таштап кеткен) сөздөрдү көрсөтүү. Тесттеги калтырылган сөзгө чейинки жана калтырылган сөздөн кийинки сөздөрдүн грамматикалык түзүлүшүн анализдөө, контексттеги сөздөрдү туура таап жана грамматикалык жактан туура колдонуу менен бул маалыматты түшүнүү.

Тема 4: «Калтырылган сөздөрдү табуу». «Чаташтырылган тест» .

Жөнөкөй сүйлөмдү түзүү үчүн өтүлгөн сөз түркүмдөрүнөн сөздү колдонуу. Өтүлгөн материалдан жаңы сөздөрдү кебинде туура колдонуу. Окуяларды тексттин мазмуну жана каармандардын жүрүм-туруму боюнча болжолдоп көрсөтүү. Өтүлгөн жана жаңы материалды колдонуу менен сүйлөм, текст түзүү.

Тема 5: Текстти окуп түшүнүүсүн баалоо .

Окулуп чыккан текстти түшүнө билүү, жазуу кебин жакшы түшүнө билүү шыктуулугун айкындайт.

Тема 6: Чыгарманын картасы . Түшүнүү картасы

Чыгарманын картасы. Чыгарманын картасын колдонуунун кадамдары. Окуу жана окуп-түшүнүүнү баалоо критерийлери. Түшүнүү картасы. Сүрөттөө деген эмне? Сүрөттөө. Сапаттары. Сүрөттөө тексттин окуу жана түшүнүүнү баалоо критерийлери.

Тема 7: Жазуу көндүмүн баалоо .

Дил баян жазууда изилденүүчү объектти салыштыруу, байкалуучу обьектти карама-каршы коюю, кубулуштардын себептерин түшүндүрүү, өзүнүн пикирин билдирүү. Теманы толук ачуу, негизги ойду көрсөтүп жазууга үйрөтүү.

Тема 8: Дил баян картасы

Дил баян жазуунун картасы. Жазылган чыгарманы баалоо критерийлери.

15. "Заманбап технологиялар жана башталгыч математика боюнча сабактарды долбоорлоо" дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Заманбап технологиялар жана башталгыч математика боюнча сабактарды долбоорлоо

Код: КЦ.В.04

Дисциплинанын көлөмү: 6 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү

Дисциплинанын максаты: башталгыч класстардын заманбап мугалими үчүн зарыл болгон кесиптик компетенттүүлүгүн түзүү башталгыч мектеп окуучулары үчүн математика окутууда заманбап технологияларды жигердүү пайдалануу.

Дисциплинанын милдеттери: коюлган милдет жаңы системалык-ишмердик билим берүү парадигмасына өтүүнү талап кылат, ал өз кезегинде жаңы стандартты ишке ашырган педагогдун ишмердүүлүгүндөгү принципиалдуу өзгөрүүлөргө байланыштуу. Ошондой эле окутуу технологиялары да өзгөрүүдө, маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) киргизүү билим берүү мекемесинде ар бир предмет боюнча билим берүү алкагын кеңейтүүнүн олуттуу мүмкүнчүлүктөрүн ачат.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

"Заманбап технологиялар жана башталгыч математика боюнча сабактарды долбоорлоо " дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат:

- расмий же мамлекеттик тилдерде илимий изилдөөлөрдү көрсөтүү үчүн оозеки жана жазуу жүзүндө сүйлөө боюнча өнүккөн көндүмдөргө ээ (ИК-1);
- ар кандай билим берүү уюмдарында ар кандай билим берүү деңгээлдеринде билим берүү процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап методикаларын жана технологияларын колдоно алат (ПК-2);
- көп маданияттуу чөйрөдө иштөөгө жана көп маданияттуу окутуунун жана тарбиялоонун принциптерин жана ыкмаларын ишке ашырууга, муундарына, маданиятына, жерине карабастан ар кандай топтор (кесиптештер, ата-энелер, өнөктөштөр ж. б.) менен өз ара аракеттенүүгө жана коюлган милдеттерди чечүү үчүн маалыматтык-коммуникациялык технологияларды жана ЖМКны колдонууга даяр (ПК-7);
- илимдин заманбап ыкмаларын колдонуу менен илимий изилдөөнү өз алдынча жүргүзүүгө даяр (ПК-11);
- ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбага таянып, билим берүү уюмун башкарууда

чечим кабыл алуунун жеке жана топтук технологияларын колдонууга даяр (ПК-17);

- билим берүүнүн сапатын контролдоонун формаларын жана методдорун, ошондой эле контролдук - өлчөө материалдарынын ар кандай түрлөрүн, анын ичинде маалыматтык технологиялардын негизинде долбоорлоого жөндөмдүү (ПК-22).

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

Билет: ар кандай билим берүү уюмдарында билим берүү процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап ыкмалары жана технологияларын.

колдоно билет: билим берүү процессинин сапатын диагностикалоонун жана баалоонун заманбап технологияларын колдонуу, билим берүү чөйрөсүн түзө алат.

ээ болот: жогорку мектепте окутуунун теориялары жана методдору, педагогикалык изилдөөлөрдү уюштуруу ыкмалары, колдо болгон маалыматты өз алдынча талдоо, фундаменталдуу маалыматты өз алдынча талдоо, фундаменталдык көйгөйлөрдү аныктоо, милдеттерди коюу жана заманбап технологияларды колдонуу менен адистештирүү боюнча конкреттүү милдеттерди чечүүдө педагогикалык изилдөөлөрдү аткаруу жөндөмдүүгүнө ээ.

Дисциплинанын мазмуну: заманбап билим берүү технологиясынын теориялык негиздери. Билим берүү жараянына технологиялык мамиле. Башталгыч мектепте класстарда заманбап технологияларды окутуунун Классификация. Педагогикалык технологиянын негизги компоненттери. Проблемалык окутуу түшүнүгү. Проблемалык окутуунун дидактикалык негиздери. Проблемалык окутуунун маңызы. Проблемалык окутуунун негизги категориялары: проблемалык кырдаал, проблемалык маселе, проблема, проблемалык суроо. Мугалимдин иш-топтук технологияларды долбоорлоо. Студенттердин топтук иштин негизинде сабак берүүнүн өзгөчөлүктөрү. Дифференцияланган окутуу технологиялары. Инсанга багытталган окутуу технологиялары. Математика студенттерди окутууда оюн технологиясы. Иш-аракет мамиленин негизинде математика окутуу технологиясы. Окутуу жетишкендиктерин контролдоо, баалоо жана мониторинг жүргүзүү системасын ишке ашырууда жаңы маалыматтык технологиялар.

16. “Заманбап тил илиминин көйгөйлөрү” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Заманбап тил илиминин көйгөйлөрү

Код: КЦ.В.05

Дисциплинанын көлөмү : 3 кредит

Семестр жана окуу жылы: 3 – семестр, 2 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн максаты - кесиптик компетенцияларды калыптандыруу, тил жөнүндөгү окуунун теориялык негиздерине, эң маанилүү түшүнүктөргө жана жалпы лингвистикалык илимдин аларга тиешелүү терминдеринде, ошондой эле негизги заманбап тил илиминин проблемалары.

Дисциплинанын милдеттери:

- тилдин негизги көйгөйлөрүн чечүүнү үйрөтөт;
- азыркы замандын негизги багыттарын көрсөтүү тилдин түзүлүшүн талдай билүү, эне тили жана чет тили системаларын үйрөтүү;
- базалык лингвистикалык түшүнүктөрдү, тил илиминин метатилин берүү;
- билим берүү жаатында алдыга коюлган изилдөө милдеттерин ишке ашыруунун негизги түрлөрүн жана формаларын көрсөтүү менен дүйнөдөгү тил картинасынын

негизги көйгөйлөрүн жана көп маданияттуу дүйнөдөгү азыркы тил саясатынын негиздерин берүү;
- тил илиминин илим катары түзүлүшүн, тилдин маңызын жана функцияларын, ошондой эле тил менен кептин, тилдин жана ой жүгүртүүнүн катышын үйрөтүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

"Заманбап тил илиминин көйгөйлөрү " дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1, ЖИК-4, ЖИК-5, ИК-1, ИК-4, СИЖМК-2, СИЖМК-3, КК-7, КК-13, КК-17

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- билим берүүдөгү изилдөө маселелерин коюу жана чечүү үчүн системалаштырылган теориялык жана практикалык билимдерди колдонууга даярдыгы менен-билим берүүдөгү изилдөө маселелерин коюунун жана чечүүнүн негизги ыкмаларын;
- азыркы замандын негизги багыттарын;
- тилдин негизги көйгөйлөрүн;
- тилдин түзүлүшүн талдай билүү. эне тили жана чет тили системаларын;
- базалык лингвистикалык түшүнүктөр, тил илиминин метатили;
- билим берүү жаатында алдыга коюлган изилдөө милдеттерин ишке ашыруунун негизги түрлөрүн жана формаларын билүү;
- дүйнөдөгү тил картинасынын негизги көйгөйлөрүн жана көп маданияттуу дүйнөдөгү азыркы тил саясатынын негиздерин билүү;
- тил илиминин илим катары түзүлүшүн, тилдин маңызын жана функцияларын, ошондой эле тил менен кептин, тилдин жана ой жүгүртүүнүн катышын билүү.

колдоно билет:

- бүтүндөй жана айрым тилдик деңгээлдер жөнүндө, фонетикалык система, грамматикалык түзүлүш, лексикалык курам, изилденүүчү тилдердин стилистикалык ресурстары жөнүндө, конкреттүү тилдин ченемдерине ылайык сөздөрдү конструкциялоо эрежелери жөнүндө билимдерди колдоно алат;
- лингвистикалык анализдин негизги методдорун колдоно алат.

ээ болот:

- билим берүү тармагында изилдөө маселелерин чечүү жана чечүү үчүн практикалык билимди системалаштыруу жана колдоно алат;
- азыркы коомдо үйрөнүлүп жаткан тилдердин өнүгүү тенденциялары жөнүндө билимге ээ болот;
- эне тилинин да, чет тилинин да тил системасынын түзүлүшүн талдай билүү жөндөмүнө;
- тилдин ар кандай деңгээлдериндеги (фонетикалык, морфемалык, лексикалык жана синтаксистик) тилдик бирдиктерди аныктоо, классификациялоо жана талдоо жөндөмүнө ээ.

Дисциплинанын мазмуну:

Тилдин табияты жана маңызы. Тилдин функциялары. Тил жана ой жүгүртүү. Тил жана сүйлөө. Сүйлөө иш-аракеттери. Тилдин келип чыгышы жана өнүгүшү. Тил белгиси. Тилдин тутуму жана түзүлүшү. Фонетика лингвистикалык дисциплина катары. Тыбыштарды классификациялоонун принциптери. Фонология. Фонема түшүнүгү. Лексикология доктрина катары тилдин лексикалык курамы. Тилдин грамматикалык системасын окутуу катары. Грамматика. Морфология. Сөздүн морфологиялык түзүлүшү. Синтаксис. Фразеологизмдер жана сүйлөмдөр. Тилдердин классификациясы. Тарых жана жазуу

теориясы. Сүрөттөр. Жазуу. Орфографиянын негизги принциптери. Тил жөнүндө билимдин Заманбап структурасы.. Негизги лингвистикалык багыттар. Азыркы тил илиминин методологиялык проблемалары.

17. “Окуучулардын тил жаатындагы жетишкендиктерин баалоо” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Окуучулардын тил жаатындагы жетишкендиктерин баалоо
Код: КЦ.В.06
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү
Дисциплинанын максаты: студенттерде калыптануу технологиялык негиздери жөнүндө илимий билимдердин негизги системасы кыргыз тили жана адабияты сабактарында баалоо өзгөчөлүктөрүн көрсөтүү, окуу процессинин көзөмөлдөө - жөнгө салуу компонентинин максаты билим берүү системасындагы негизги принциптердин спецификасын көрсөтүү.
Дисциплинанын милдеттери:

- заманбап психологиялык-педагогикалык адабияттарды изилдөө, ар кандай методдорду, түрлөрдү жана формаларды мүнөздөө;
- билимдердин түрлөрүнүн жана формаларынын критерийин баалоо критейин көндүмдөрүн калыптандыруу;
- окуучулардын окуу-таанып-билүү ишмердүүлүгүн контролдоонун жана баалоонун ролу жөнүндө түшүнүктөрдү кеңейтүү;
- билим критерийинин методдорун системалаштыруу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“Окуучулардын тил жаатындагы жетишкендиктерин баалоо “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат:
Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:

- өтүлгөн бардык сабактарында билимдерин, көндүмдөрүн жана билгичтиктерин баалоо критерияларын;

колдоно билет:

- заманбап психологиялык-педагогикалык адабияттарды изилдей алат, ар кандай методдорду, түрлөрдү жана формаларды колдонгоно алат
- алган билимдерин практика жүзүндө колдоно алат.

ээ болот:

- билимдердин түрлөрүнүн жана формаларынын критерийлерин баалоо көндүмдөрүнө;
- окуучуларды тил жаатында баалоо жетишкендиктерин баалоо жөндөмдүктөрүнө ээ.
- окуучулардын окуу-таанып-билүү ишмердүүлүгүн контролдоонун жана баалоонун ролу жөнүндө түшүнүктөргө.

18. “Башталгыч класстын окуучуларын окууга үйрөтүүнүн методикасынын проблемалары” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Башталгыч класстын окуучуларын окууга үйрөтүүнүн методикасынын проблемалары

Код: КЦ.В.07

Дисциплинанын көлөмү : 3 кредит

Семестр жана окуу жылы: 3 – семестр, 2 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү

Дисциплинанын максаты окуу көндүмдөрүнө жана китеп окууга үйрөтүү методикасына өзгөртүүлөрдү киргизүү жаатында магистранттардын билимдерин кеңейтүү болуп саналат.

Дисциплинанын милдеттери:

- класста жана мектепте өзгөрүүлөрдү киргизүү менен кыймылдаткыч күч катары өз ролун таануу;
- окутуунун максаттарына ылайыктап сабактарды жана класстан тышкаркы иштерди пландаштыруу;
- окутуу тартибин инсанга багытталган негизде, активдүү окутуу ыкмаларына, натыйжалуу кайтарым байланышка жана калыптандыруучу баалоо ылайыктап өзгөртүү;
- кенже мектеп окуучуларына тилди окутууда колдонулган методдорго карата (салттуу жана жаңычыл) өзүнүн мамилесин аныктап, ошол калыптанган көз караштын негизинде өздүк окутуу практикасын жакшыртуунун жолдорун белгилөө;
- кенже мектеп окуучуларын сабатка үйрөтүүдө морфология, орфография, синтаксис, адабий окууну уюштурууларды аңдай билүү;
- башталгыч мектептер үчүн түзүлгөн окуу китеп, план, программалардын мазмунун жана түзүлүшүн үйрөнүү менен ага ылайыктуу окуу каражаттарын тандоо жана колдоно билүү;
- окуучулардын өз алдынча иштөөлөрүн уюштуруу, башкаруу жана анын жыйынтыктарын баалай билүү;
- кенже мектеп окуучуларына тилди окутууда окуучунун жетишкендиктерин баалоонун ыңгайлуу методдорун жана ыкмаларын тандай билүү;
- өз алдынча үйрөнүү жана өзүн-өзү баалоонун негизинде өздүк окутуу сапатын жогорулата алуу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Башталгыч класстын окуучуларын окууга үйрөтүүнүн методикасынын проблемалары “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: Дисциплинаны өздөштүргөндөн кийин төмөнкүдөй компетенциялар калыптанат: ЖИК-1, ЖИК-2, ЖИК-3, ЖИК-4, ИК-1, ИК-4, ИК-1, ИК-2, СИЖМК-1, СИЖМК-2, СИЖМК-3, СИЖМК-4, КК-1, КК-2, КК-3, КК-4, КК-5.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- кыргыз тилинин грамматикасын жана орфографиясын башталгыч мектепте окутуунун технологиясын билет;
- окуу-тарбия процессинин сапатын камсыздоо үчүн азыркы методдор менен технологияларды, окуучунун жетишкендиктерин диагноздоочу методдорду колдонууга даяр;
- мектеп коомчулугун деңгээлинде инсан аралык жана кесиптик мамилелерди толеранттуу түзүүнү билет;
- балдарга жаш, жекече өзгөчөлүктөрүнө жана өзгөчө муктаждыктарына жараша таасир эте билет;
- өз алдынча сабакта колдонуу үчүн окуу куралдарын жана дидактикалык материалдарды түзө алат.

колдоно билет:

- түрдүү методдорду кырдаалга жараша ылайыктап колдоно билет;
- окуучуга керектүү маалыматты өз алдынча тапканга үйрөтө алат;
- өзүнүн жетишкендиктерин жана кемчиликтерин сындоого, о.э. башкалардын жетишкендиктерин жана кемчиликтерин оңдоого, өнүктүрүүгө каражаттарды таба билүүну жасай алат;
- түрдүү методдорду кырдаалга жараша ылайыктап колдоно билет; коюлган педагогикалык максатка туура келүүчү натыйжага жете билет.

ээ болот:

- окуучуларга түрдүү ишмердүүлүктө иштөө шартын түзө алат;
- окуучулардын жетишкендиктерин баалоонун түрдүү инструменттерин жана критерийлерин колдоно алат ж.б.;
- ар улуттагы окугандардын өзгөчөлүктөрүнө карабастан бирдей окутуу жана тарбиялоо ишинде окутуунун принциптерин жайылтууга жөндөмдүү;
- окуучуну тарбиялоодо, окутууда жана инсан катары өнүктүрүүдөгү педагогикалык маселелерди өз алдынча чече билууге жөндөмдуу

Дисциплинанын мазмуну:

1 – тема. Башталгыч мектепте окуу көндүмдөрун калыптандырууда коммуникативдүү иштиктүү мамилени өркүндөтүү

2 – тема. Тыбыштык кабыл алуу жана аны өнуктүрүүдөгү коммуникативдик методдор

Кептин тыбыштарын таануу жөндөмдүүлүгү. Тыбыштык кабыл алуу деген эмне?Тыбыштардын графикалык белгилениши.Үндүү, үнсүз, жоон,ичке,жумшак каткалаң тыбыштарды айырмалоо, сөзгө басым коюу, тыбыштарды алып салуу жана кошуу.Тыбыштык кабыл алууну өнүктүрүү.

Тема 3: Алфавит жана окуганга үйрөтүүнүн стратегиялары

Алфавит менен таанышуу, Алфавит жана окуй алуу менен таанышуу стратегиялары, окуганга кантип үйрөтүү керек?Окуу формалары,Алфавитти билүү жана окуй алуу жөндөмүн баалоо.

Тема 4: Башталгыч мектепте сөз байлыгын өстүрүүгө таасир этүүчү факторлор

Сөз байлыгы, сөз байлыгын өстүрүүнүн булактары,активдүү сөз байлыгынын тематикалык топтору,сөз байлыгын өстүрүүгө таасир этүүчү факторлор, сөз байлыгын өстүрүүнүн ыкмалары,иллюстрациялык материалдар менен иштөө,сөз байлыгын өстүрүү үчүн адабияттарды, энциклопедияларды колдонуу.

Тема 5: Шар окуу жана анын компоненттери стратегияларындагы коммуникативдүүлүк

Шар окуу деген эмне? Шар окуунун компоненттери,тыныш белгилерге көңүл коюп окуу,окуучулардын өнүгүү деңгээлине ылайык текстерди, китептерди окуу, Шар окуу көндүмүн баалоо, Шар окуу көндүмүн үйрөтүү боюнча көнүгүүлөр.

Тема 6: Окуганын түшунүүгө үйрөтүүнүн стратегияларын колдонууда окуучу менен мугалимдин коммуникативдүүлүк компеттенттүүлүгүн калыптандыруу

Окуганын түшүнүү деген эмне? Окуганын түшүнүү көндүмдөрүнө үйрөтүүнүн стратегиялары. Маалыматтык тексттер менен иштөө жолдору. Окуганын түшүнүү көндүмдөрүн баалоо.

Тема 7: Инсанга багытталган окутуу салттуу ыкмалардан сырткары чыккан окутуу

Инсанга багытталган окутуунун принциптери, баалуулугу. Окутуу процессин окуучулардын жеке муктаждыктарына жараша ийкемдештирүү. Окутууну

дифференциациялоо. Инсанга багытталган окутууда класстагы тартип. Инсанга багытталган окутуу ыкмалары жана мисалдары.

Тема 8: Калыптандыруучу (формативдик) баалоо

Калыптандыруучу баалоо. Калыптандыруучу баалоонун компоненттери. Жеке окуп-үйрөнүү процессине окуучулардын активдүү катышуусу. Кайтарым байланыш. Сабакта калыптандыруучу баалоонун колдонуу. Калыптандыруучу баалоонун ыкмалары

Тема 9: Шыктандыруу жана натыйжалуу кайтарым байланышты берүү ыкмалары

Кайтарым байланыштын мааниси. Баалоо жана баяндоо түрүндөгү кайтарым байланыш.Окуучуларга натыйжалуу кайтарым байланыш берүү. Окутуу максаттарынын, күтүлүүчү натыйжалардын жана баяндоо түрүндөгү кайтарым байланыштын өз ара катышы. Оозеки жана жазуу түрүндөгү кайтарым байланыш.

Тема 10: Кенже мектеп окуучулары үчүн окуу боюнча кошумча материалдарды классификациялоо

Окумдуулук жана тексттерди классификациялоо. Тексттерди классификациялоонун маанилүүлүгү. Кыргыз Республикасындагы классификациялоо системасы.

19. “Кенже окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Кенже окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу

Код: КЦ.В.08

Дисциплинанын көлөмү : 3 кредит

Семестр жана окуу жылы: 3 –семестр, 2 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү

Дисциплинанын максаты: студенттерди баалоо жана коммуникативдик компетенттүүлүктү өнүктүрүү көйгөйлөрү менен тааныштыруу, диагностиканын жана компетенттүүлүктү өркүндөтүүнүн негизги ыкмаларын жана методикалык ыкмаларын өздөштүрүү. Коомдук психология, практикалык коомдук психология ыкмалары, байланыш психологиясы: баалоо жана байланыш компетенттүүлүгүн өнүктүрүү үчүн теориялык жана методологиялык негиздерин изилдөө.

Дисциплинанын милдеттери:

- дисциплинанын жалпы мүнөздөмөсүн берүү, анын илимий билим тутумундагы ордун жана ролун көрсөтүү;
- коммуникативдик компетенттүүлүктү баалоо жана өркүндөтүү маселелерин чечүүгө негизги ыкмалардын өзгөчөлүгүн көрсөтүү

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Кенже окуучулардын коммуникативдик компетенцияларын калыптандыруу “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-1,

ЖИК-2, ЖИК-3, ЖИК-4, ИК-1, ИК-4, ИК-1, ИК-2, СИЖМК-1, СИЖМК-2, СИЖМК-3, СИЖМК-4, КК-1, КК-2, КК-3, КК-4, КК-5.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- баалоо жана коммуникативдик компетенттүүлүктү өнүктүрүү көйгөйлөрүн;
- диагностиканын жана компетенттүүлүктү өркүндөтүүнүн негизги жана

методикалык ыкмаларын;
- дисциплинанын жалпы мүнөздөмөсүн, анын илимий билим тутумундагы ордун жана ролун;

колдоно билет: баалоо жана байланыш компетенттүүлүгүн өнүктүрүү үчүн теориялык жана методологиялык негиздерин колдоно алат.

ээ болот: коммуникативдик компетенттүүлүктү баалоо жана өркүндөтүү маселелерин чечүүгө негизги ыкмалардын өзгөчөлүгүн колдонуу жөндөмдүүлүктөргө ээ.

Дисциплинанын мазмуну:

1–тема. Киришүү. Курстун максаттары. Негизги көйгөйлөр. Негизги түшүнүктөр. Компетенттүүлүк жана аткаруу. Компетенттүүлүк жана компетенция. Кесиптик, социалдык, инсандык жана коммуникативдик компетенттүүлүк.

2–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктүн табияты коммуникативдик компетенттүүлүктүн / компетентсиздиктин "табиятын" түшүнүү ыкмалары: жүрүм-турумдук, Персонологиялык, Когнитивдик, Когнитивдик жүрүм-турум (аракет теориясы).

3–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктүн компоненттери жана түзүлүшү: билим, көндүмдөр жана диспозициялар. Теориялык жана эмпирикалык моделдер. Спекулятивдик моделдер. "Редукционисттик" моделдер, (когнитивдик татаалдык). М.Аргайлдын эмпирикалык (критерийдик) модели. Компетенттүүлүктүн процесстик модели. Компетенттүүлүктүн деңгээл модели.

4–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктүн диагностикасы. Компетенттүүлүк ыкмасынын алкагында коммуникативдик компетенттүүлүктү баалоо. Коммуникативдик компетенттүүлүктү жалпы баалоо жана деңгээлдик (стратегия), компоненттик моделдердин негизинде баалоо. Окутуунун ажырагыс бөлүгү катары байланыш компетенттүүлүгүн баалоо. Кесиптик компетенттүүлүгүн комплекстүү баалоонун бир бөлүгү катары байланыш компетенттүүлүгүн баалоо.

5–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүккө баа берүүнүн маалыматтык-методикалык камсыздоосу. Бланктык методикалар. Баалоо баракчалары. Байкоочу Тренинг.

6–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктү өнүктүрүү" табигый "өнүгүү. Коомдун коммуникативдик маданияты менен таанышуунун жүрүшүндө коммуникативдик компетенттүүлүктү калыптандыруу жана өнүктүрүү. Жетилүүнүн, тарбиялоонун, баштапкы социалдаштыруунун, билим берүүнүн жана экинчилик социалдаштыруунун, коммуникативдик компетенттүүлүктү өнүктүрүү процесстеринде адаптациялоонун ролу. Эксперименталдык окутуу. Схемалар жана моделдер. Циклдик модель Д. Колба жана анын туундулары. Альтернативдик моделдер.

7–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктү өркүндөтүү ыкмасы тренинг катары. Окутуу. Тренингдин натыйжалары. Эффекттердин көптүгү. Жүрүм-турумду өздөштүрүү. Эрежелер жүрүм-турумду башкаруу. "Эскертүүлөр". Жеке мамилелердин өзгөрүшү жана коммуникативдик компетенттүүлүк. Окутуунун компоненттери. Окуя. Чечмелөө. Негизги коммуникативдик көндүмдөрдү үйрөтүү. Интеграция борборлору (прототип, схема, система) тренингдердин адистештирилген түрлөрү.

8–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктү өркүндөтүүдө консультация берүү жана машыктыруу коммуникативдик компетенттүүлүктү өнүктүрүүдө жеке жана топтук консультация. Окутуу.

9–тема. Коммуникативдик компетенттүүлүктү өркүндөтүү процесстерин тренингден кийинки коштоо компаниялар аралык окутуу (билим берүү жана окутуу). Уюмдун консультациясы. Инструкторлорду даярдоо. Тренерлерди даярдоо. Мастер-класс. Окуу

борборлорунун жана өнүктүрүү борборлорунун ишин маалыматтык-методикалык камсыздоо жана коштоо.

20. “Педагогикалык дисциплиналар боюнча илимий-изилдөө иштери” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Педагогикалык дисциплиналар боюнча илимий-изилдөө иштери
Код: КЦ.В.09
Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит
Семестр жана окуу жылы: 3 – семестр, 2 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү
Дисциплинанын максаты: магистрлерди окутуу процессинде алардын илимий-изилдөө иштерин аткаруу ыкмаларын жана көндүмдөрүн өздөштүрүүсү, алардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн, өз алдынчалыгын, окуудагы жана келечектеги ишмердүүлүктөгү демилгелерин өнүктүрүү аркылуу даярдоо деңгээлин жогорулатуу. Илимий ишти уюштуруу жана пландаштыруу жөндөмү, керектүү маалыматты издөөнү уюштуруу, ар кандай ыкмаларды колдонуу менен илимий чыгармачылык процессин башкарууну үйрөнүү.
Дисциплинанын милдеттери:
- магистранттарды окутуунун жана чыгармачыл эмгекке даярдоонун органикалык биримдигин ишке ашыруу:
- колдонмо, методикалык, издөө жана фундаменталдык илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү;
- магистранттарды педагогикалык жана социалдык милдеттерди илимий чечүүгө тартуу;
- белгилүү проблемаларды таанып-билүүнүн жана иштеп чыгуунун алкагында муундардын улануучулугунун нугунда илимий мектептерди жана ЖОЖдогу багыттарды колдоо жана өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүү;
- магистранттардын жеке чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өз алдынча ишке ашыруу үчүн өбөлгөлөрдү түзүү;
- магистранттын инсандыгын ар тараптан өнүктүрүүгө, анын объективдүү өзүн-өзү баалоосун калыптандырууга, чыгармачыл жамааттарда иштөө көндүмдөрүнө ээ болууга, уюштуруучулук ишке аралашууга көмөктөшүү;
- магистранттардын өз алдынча негизделген ой-пикирлерге жана тыянактарга жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү;
- магистранттардын бош убактысын сарамжалдуу пайдалануусуна көндүрүү.
- магистранттардын жеке чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:
“Педагогикалык дисциплиналар боюнча илимий-изилдөө иштер**и**“ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, СЛК-1, СЛК-2, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 5, ПК 8, ПК 9, ПК 11, ПК 17, ПК 19, ПК 22, ПК 23.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:
Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет:
- белгилүү бир илимий проблеманын өнүгүү тарыхын, анын ролун жана изилденип жаткан илимий багыттагы ордун;
- магистрант тарабынан изилденген илимий проблема боюнча конкреттүү билимдерди.

колдоно билет:

- магистрдик диссертацияга байланыштуу тигил же бул илимий чөйрөдөгү илимий изилдөөлөрдү, эксперименталдык иштерди иш жүзүндө жүзөгө ашыра алат;
- конкреттүү программалык продуктулар жана Интернеттин конкреттүү ресурстары ж. б. менен иштей алат.

ээ болот:

- билимдин бул тармактагы заманбап проблемаларды билүү жөндөмдүүлүгүнө;
- жаңы билимдерди жана көндүмдөрдү өз алдынча алуу жана пайдалануу мүмкүнчүлүгүнө;
- өзүнүн жалпы маданий жана кесиптик деңгээлин өнүктүрүүгө жана изилдөөнүн жаңы методдорун өз алдынча өздөштүрүүгө жөндөмдүүлүгүнө.

Дисциплинанын мазмуну:

1 – тема. “Педагогикалык дисциплиналар боюнча илимий-изилдөө иши” курсуна киришүү. Билим берүү система катары. Билим берүү процесс катары. Билим берүү процессинин технологиялуулугу. Билим берүү натыйжа катары. Билим берүү жеке жана социалдык баалуулук.

2 – тема. Жогорку билим берүү системасын өнүктүрүү маселелери жана аларды чечүү боюнча илимий-изилдөө ролу. Коомдук өнүгүү жана билим берүү системасын өнүктүрүү менен болгон мамилеси. Билим берүүнүн абалы, көйгөйлөр жана өнүгүү тенденциялары. Жогорку билим берүү системасын өнүктүрүү боюнча кризистик көрүнүштөр. Билим берүү проблемаларын чечүүдө илимий-педагогикалык изилдөөлөрдүн ролу.

3 – тема. Изилдөөнүн негизги мүнөздөмөлөрү жана логикасы. Изилдөө темасын тандоо. Изилдөө объектиси жана предмети. Изилдөө темасын тандоо. Изилдөө объектиси жана предмети. Изилдөө ишинин темасынын актуалдуулугу. "Объект" жана "изилдөө предмети" түшүнүктөрү, алардын окшоштуктары жана айырмачылыктары. Педагогикада мүмкүн болгон объектилер жана изилдөө предметтери.

4 – тема. Изилдөөнүн максаты, милдеттери жана божомолу.

Изилдөөнүн максатынын структурасы. Изилдөөнүн максаты, предмети менен божомолунун байланышы.

"Божомол"түшүнүгү, түрлөрү жана аны түзүүнүн шарттары. Божомолду түзүүгө талаптар: фактыларга дал келүүсү, жаңылыктын элементтеринин болушу, универсалдуулук, текшерилүүчүлүк, формулировканын жөнөкөйлүгү.

5 – тема. Илимий-педагогикалык изилдөө методдорунун жалпы мүнөздөмөсү.

Педагогикалык изилдөө методдорунун системасы жөнүндө жалпы түшүнүк. Изилдөө методдорунун классификациясы. Илимий-педагогикалык изилдөөнүн эмпирикалык методдорунун өзгөчөлүктөрү. Илимий-педагогикалык изилдөөнүн теориялык методдорунун мүнөздөмөсү. Педагогикалык изилдөө методдорунун системасы жөнүндө жалпы түшүнүк.

21. “Математикалык маселелерди чыгарууга окуп үйрөтүү процессинде универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Математикалык маселелерди чыгарууга окуп үйрөтүү процессинде универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу

Код: КЦ.В.10

Дисциплинанын көлөмү: 3 кредит

Семестр жана окуу жылы: 3 – семестр, 2 - курс

Отчеттуулук: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү.

Дисциплинанын максаты: теориялык жана тажрыйбалык-эксперименталдык изилдөөлөрдүн негизинде текстүү маселелерди чыгарууда кенже мектеп окуучуларынын жалпы билим берүү иш-аракеттерин калыптандырууга өбөлгө иштин натыйжалуу түрлөрүн жана ыкмаларын аныктап, математика сабагында көйгөйлөрдү чечүүнү үйрөнүүдө компетенттүүлүктү "үйрөнүүгө үйрөтүү"нү камсыз кылган универсалдуу окуу иш-аракеттеринин жыйындысын түзүү.

Дисциплинанын милдеттери:

- математиканы окутууда кенже окуучулардын универсалдуу окуу иш-аракеттерин өнүктүрүүдө тексттик көйгөйлөрдүн ролун аныктоо;
- психоло-педагогикалык жана теориялык-методикалык негиздерин үйрөтүү;
- математика сабактарында маселелерди чыгарууда универсалдуу окуу иш-аракеттерин өнүктүрүүнүн жолдорун көрсөтүү;
- математика сабактарында тексттик маселелерди чечүү аркылуу кенже окуучулардын универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу жана өнүктүрүү боюнча сабактарды өткөрүүнүн методикасын иштеп чыгуу;
- текстүү маселелерди чыгаруу үчүн абстракттуу ой көндүмдөрүн өнүктүрүү;
- математика сабактарында тексттик маселелерди чечүү процессинде кенже окуучулардын жалпы билим берүү иш-аракеттерин калыптандыруу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Математикалык маселелерди чыгарууга окуп үйрөтүү процессинде универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу “ дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ЖИК-2, ЖИК – 4, ИК-1, СИЖМК-1, КК-3, КК-5, КК-7, КК-10, КК-13, КК-17, КК-19, КК-21, КК-22

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- мектепке чейинки жана башталгыч математика курсунун мазмунун жана өзгөчөлүктөрүн, максаттарын жана милдеттерин;
- башталгыч мектептин бүтүрүүчүлөрүнүн математика боюнча даярдык деңгээлине коюлуучу негизги талаптарды;
- математиканы окутуунун негизги каражаттарын;
- математиканы окутуунун усулдарын жана ыкмаларын;
- окуу процессин уюштуруунун негизги формаларын;
- кенже мектеп жашындагы балдардын математикалык өнүгүү концепциясынын психологиялык - дидактикалык негиздерин.

колдоно билет:

- окутуу процессин пландоону (окуу материалын, окутуунун тиешелүү методдорун, каражаттарын жана формаларын тандоо);
- окутуунун мазмунун, методдорун жана каражаттарын сабактын дидактикалык, тарбиялык жана өнүктүрүү максаттарына пландаштырылган окутуунун натыйжаларына ылайык баш ийдирүүнү;
- математикалык мазмундагы класстан тышкаркы иштерди, ийримдик сабактарды өткөрүүнү.

ээ болот:

- кесиптик ишмердүүлүктү жүзөгө ашырууга түрткү берүү жөндөмдүүлүгүнө;
- кенже мектеп жашындагы балдарды математиканы окутуу жана өнүктүрүү боюнча илимий-методикалык адабияттарды талдоо көндүмдөрүнө;

- ченемдик документтерди өзүнүн кесиптик ишине ылайыкташтыра билүү жөндөмдүүлүгүнө;
- коомдук жана кесиптик маселелерди чечүүдө теориялык билимди колдоно билүү жөндөмдүүлүгүнө;
- пландаштыруунун ар кандай түрлөрүн моделдештирүү көндүмдөрүнө, анын ичинде сабактын технологиялык картасы, математика боюнча класстан тышкаркы сабактарды;
- окуу автордук программасын тандап алууну, аны практикада ишке ашыруу жөндөмдүүлүгүнө ээ.

Дисциплинанын мазмуну:

Универсалдуу окуу иш-аракеттеринин түрлөрү. Жалпы билим берүү иш-милдеттери тексттик көйгөйлөрдүн математикалык модели. Математика сабактарында универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу. Математика сабактарында таанып-билүүчүлүк универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу. Математика сабактарында жөнгө салуучу универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу. Математика сабактарында коммуникативдик универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруу. Түрлөрү жана иштин түрлөрү, математика сабактарында жалпы окуу иш-аракеттерин калыптандырууну ишке ашыруу. Математика сабагында универсалдуу окуу иш-аракеттерин калыптандыруунун натыйжалары.

22. “Кенже мектеп окуучуларына табигый-илимий билим берүү процессиндеги педагогикалык технологиялар” дисциплинасына аннотация

Дисциплина: Кенже мектеп окуучуларына табигый-илимий билим берүү процессиндеги педагогикалык технологияла**р.**

Код: КЦ.В.11.

Дисциплинанын көлөмү: 2 кредит

Семестр жана окуу жылы: 1 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулук: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: кесиптик цикл, тандоо бөлүмү.

Дисциплинанын максаты: башталгыч мектепте илимий билим берүү маселелеринде мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатуу.

Дисциплинанын милдеттери:

- ар кандай билим берүү уюмдарында ар кандай билим берүү деңгээлдеринде билим берүү процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап методикаларын жана технологияларын колдонууга үйрөтүү;

- илимдин заманбап методдорун колдонуу менен илимий изилдөөнү өз алдынча жүргүзүүгө көндүрүү;

- ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбага таянып, билим берүү уюмун башкарууда чечим кабыл алуунун жеке жана топтук технологияларын колдонууга калыптандыруу.

Дисциплинаны окутуунун натыйжалары:

“Кенже мектеп окуучуларына табигый-илимий билим берүү процессиндеги педагогикалык технологиялар “дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ИК-3, ИК-4, СИЖМК-1, КК-11, КК-16, КК-22, КК-23, ЖИК – 3, ЖИК – 4, ЖИК – 5.

Дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- жогорку мектепте окутуунун теорияларын жана методдорун, педагогикалык изилдөөлөрдү уюштуруу ыкмаларын;
- ар кандай билим берүү уюмдарында билим берүү процессин уюштуруунун жана ишке ашыруунун заманбап методикасынжана технологиясын.

колдоно билет: билим берүү процессинин сапатын диагностикалоонун жана баалоонун заманбап технологияларын колдонууну, билим берүү чөйрөсүн түзүүнү.

ээ болот:

- колдо болгон маалыматты өз алдынча талдоо, фундаменталдуу маалыматты өз алдынча талдоо, фундаменталдык көйгөйлөрдү аныктоо, милдеттерди коюу жана заманбап технологияларды колдонуу менен адистештирүү боюнча конкреттүү милдеттерди чечүүдө педагогикалык изилдөөлөрдү аткаруу жөндөмдүүлүктөргө ээ.

Дисциплинанын мазмуну:

Башталгыч мектепте табигый - илимий билим берүүнүн максаттары жана милдеттери.

Табигый илимий сабаттуулукту калыптандырууга багытталган окуучулардын окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн педагогикалык технологиялары.

Ар кандай ыкмалар аркылуу берилген маалыматтар менен иштөөнүн педагогикалык технологиялары. 1-класстан 4-класска чейин окуучулардын илимий-изилдөө жана долбоордук иш-аракеттерин уюштуруу. Башталгыч мектепте табигый - илимий тармагындагы билимдеринин предметтик жана мета предметтердин натыйжаларын баалоо. Ар кандай каражаттар менен берилген маалымат менен иштөө ыкмалары: сүрөттөө, салыштыруу, классификациялоо, талдоо, моделдөө, байкоо, өлчөө. Олуттуу жана маанилүү эмес бөлүп көрсөтүү, гипотезаларды түзүү, аларды талкуулоо ж.б. окуучулардын жашына жараша маалымат менен иштөө ыкмаларын өзгөртүү. Окуучулардын системалуу ой жүгүртүүсүн калыптандыруу.

4.4. Башкаруучулук, илимий – практикалык, илимий – изилдөөчүлүк практикалардын программаларынын аннотациялары

Башкаруучулук практиканын программасына аннотация

Практика: башкаруучулук

Код: П.М.Б.3.1

Практиканын көлөмү: 2 кредит

Семестр жана окуу жылы: 2 – семестр, 1 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү практиканын орду: практика жана илимий – изилдөө иштери.

Прктиканын максаты: билим берүү системасын башкаруунун теориялык негиздерин студенттердин билим өздөштүрүүсүн камсыз кылуу бирдиктүү билим берүү жараянынын логикасында илим катары камсыздоо.

Практиканын милдеттери:

Практиканын окутуунун натыйжалары:

дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ИК-3, ИК-4, СИЖМК-1, КК-11, КК-16, КК-22, КК-23, ЖИК – 3, ЖИК – 4, ЖИК – 5.

Практиканы өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:
билет: педагогикалык тутумдарды башкаруунун негизги түшүнүктөрүн жана принциптерин; мектепти башкаруунун структуралык компоненттерин жана функцияларын; чет өлкөлөрдө мектепте билим берүүнү өнүктүрүүнүн негиздери**н.**
колдоно билет: коомдук башкаруунун белгилерин бөлүп көрсөтүү; мектепти башкаруу функцияларын жана инновациялык иш-аракеттерди пландаштыруу; дүйнөнүн алдыңкы өлкөлөрүндө кесиптик даярдоо системасын талдоо.
ээ болот: билим берүү системасын башкаруунун мамлекеттик - коомдук мүнөзүнүн негизги түшүнүктөрүнө; мектепти башкаруунун система түзүүчү факторлоруна; өлкөдө жана чет өлкөлөрдө кесиптик билим берүүнү өнүктүрүүнүн салыштырма анализ жүргүзүүгө жөндөмдүү.
Практиканын мазмуну:
Билим берүү системаларын башкаруунун негизи. Билим берүү системасын башкаруунун мамлекеттик-коомдук мүнөзү. Башкаруу, мектеп ичиндеги башкаруу, мектеп ичиндеги башкаруу. Мамлекеттик башкаруунун негизги белгилери. Коомдук башкаруунун негизги белгилери. Педагогикалык тутумдарды башкаруунун принциптери: педагогикалык тутумдарды башкарууну демократиялаштыруу жана гумандаштыруу, башкаруудагы тутумдуулук жана бүтүндүк, борборлоштуруунун рационалдуу айкалышы, бирдиктүүлүктүн жана коллегиалдуулуктун биримдиги, педагогикалык системаларды башкаруудагы маалыматтын объективдүүлүгү жана толуктугу. Мектеп билим берүү системасы жана илимий башкаруу объектиси катары. Педагогикалык системанын система түзүүчү факторлору. Коомдук-педагогикалык жана педагогикалык системанын иштешинин убактылуу шарттары. Педагогикалык системанын структуралык компоненттери. Чет өлкөлөрдөгү мектеп тутумдары. Мектепти башкаруунун негизги функциялары: педагогикалык талдоо, пландаштыруу, уюштуруу, контролдоо. Педагогикалык маданиятын жогорулатуу боюнча бир себеби катары мектепте методикалык иш. Мектепте методикалык иштерди уюштуруунун негизги түрлөрү. Мугалимдин педагогикалык өзүн - өзү билим алуусу. Мектеп кызматкерлерин аттестациялоо. "Мектеп жетекчисинин башкаруу маданияты" түшүнүгү. Мектеп мектептин, үй-бүлөнүн жана коомчулуктун биргелешкен иш-аракеттерин уюштуруучу борбор катары. Педагогикалык ишмердүүлүктүн инновациялык багыты. Алдыңкы педагогикалык тажрыйба жана педагогикалык илимдин жетишкендиктерин киргизүү. Чет өлкөдө билим берүү системасы. Чет өлкөдө билим берүүнү өнүктүрүү. Дүйнөнүн алдыңкы өлкөлөрүндө кесиптик - техникалык билим берүү системасы. АКШ жогорку мектеп өзгөрүүлөр, Англия, Италия, Германия, Япония. Батыш өлкөлөрүндө жана Японияда педагогикалык кадрларды даярдоо.

2. Илимий - педагогикалык практикасынын программасына аннотация

Практика: илимий - педагогикалык
Код: П.М.Б.3.2
Практиканын көлөмү: 12 кредит
Семестр жана окуу жылы: 3 – семестр, 2 - курс
Отчеттуулугу: экзамен
НББПнын түзүмүндөгү практиканын орду: практика жана илимий – изилдөө иштери.

Практиканын максаты: жогорку мектепте окутуунун кесиптик көндүмдөрүн жана педагогикалык чеберчиликтин негиздерине ээ болуу жөндөмдүүлүктөрүн, илимий-

педагогикалык, окуу-тарбиялык жана окутуучулук ишмердүүлүктү өз алдынча жүргүзүү көндүмдөрүн калыптандыруу жана өнүктүрүү.

Практиканын милдеттери:

- магистранттарды окутуучунун ишмердүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү менен тааныштыруу жана педагогикалык функцияларды аткаруу көндүмдөрүн калыптандыруу;
- педагогика жаатындагы психологиялык-педагогикалык билимдерди бекемдөө жана маалыматтык материалды педагогикалык ишмердүүлүктө колдонуу максатында издөө жана чечмелөө үчүн илимдин заманбап инструментарийине ээ болгон педагог-изилдөөчүнүн көндүмдөрүнө ээ болуу;
- магистрант илимий-педагогикалык практикадан өтүп жаткан окуу дисциплинасы боюнча окутууда алган теориялык билимдерин тереңдетүү жана бекемдөө;
- окуу материалдарын даярдоо жана аларды сабактарды өткөрүүдө колдонуу көндүмдөрүнө ээ болуу;
- окутуу процедураларынын натыйжалуулугун жогорулатуучу заманбап техникалык жана маалыматтык каражаттарды үйрөнүү жана аларды сабак өткөрүүдө колдонуу;
- тарбиялык иштер боюнча көндүмдөргө ээ болуу;
- магистранттарда жогорку мектептин окутуучусунун кесиптик-маанилүү компетенттүүлүгүн өнүктүрүү;
- педагогикалык жана илимий-изилдөө иш-аракеттери боюнча атайын билимди бекемдөө жана кеңейтүү;
- ЖОЖдун окутуучусунун чыгармачылык жана изилдөө иш-аракеттери үчүн зарыл болгон көндүмдөрдү билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптандыруу.

Практиканын окутуунун натыйжалары:

дисциплинаны окуп үйрөнүүдө магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат: ИК-3, ИК-4, СИЖМК-1, КК-11, КК-16, КК-22, КК-23, ЖИК – 3, ЖИК – 4, ЖИК – 5.

Практиканы өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар: бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- башталгыч мектептин окуу-тарбия иштеринин системасын;
- башталгыч мектепте колдонулган вариативдүү окутуу программаларында башталгыч мектептин предметтерин окутуунун түзүмүн жана мазмунун;
- психологопедагогикалык изилдөө жүргүзүүнүн теориялык негиздерин;
- башталгыч класстын мугалиминин класстан тышкаркы иштеринин мазмунун, формаларын жана ыкмаларын.

колдоно билет:

- башталгыч класстын мугалиминин жана класс жетекчисинин ишмердүүлүгүндө ченемдик укуктук документтерди колдонууну;
- окуучулардын жаш курагына жана жеке өзгөчөлүктөрүнө ылайык ар түрдүү технологияларды, усулдарды, ыкмаларды жана окуу куралдарын колдонуу менен башталгыч мектепте сабак берүүнү;
- сабакты уюштуруунун жана өткөрүүнүн ар кандай түрлөрүн жана формаларын колдонууну;
- психологопедагогикалык анализ жана сабакты интроспекциялоо жүргүзүүнү;
- өзүнүн педагогикалык иш-аракеттеринин кесепеттерин көрүп, анын натыйжалары үчүн жооп берүүнү;
- толеранттуулук, диалог жана кызматташтык негиздеринде билим берүү процессинин бардык катышуучулары (окуучулар, мугалимдер жана ата-энелер)

менен өз ара аракеттенүүгө;

- айрым окуучуларды жана окуучулар жамаатын изилдөө үчүн психологиялык-педагогикалык изилдөөнүн ар түрдүү методдорун жана методикаларын колдонууну; өздүк педагогикалык ишмердүүлүктүн натыйжаларын презентациялоону.

ээ болот:

- башталгыч класстардын мугалимдеринин кабинетинин ар түрдүү жабдууларын, анын ичинде электрондук басылмаларды, окуу процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн ресурстарды жана окуу материалдарын колдонуу көндүмдөрүнө;
- окуу жана окуудан тышкаркы кырдаалдарда кесиптик баарлашуу көндүмдөрүнө;
- келечектеги кесиптин социалдык маанисин бекем аңдап-түшүнүүгө жана кесиптик ишти аткарууга туруктуу мотивацияга;
- өздүк педагогикалык ишмердүүлүктү талдоо көндүмдөрүнө, кесиптик ой жүгүртүүгө.

Практиканын мазмуну:

Практика магистрлерди жүрүшүндө педагогикалык билгичтиктеринин ар кандай жактарында калыптандырылган: эң рационалдуу конструктивдүү, технологиялык, уюштуруучулук жана педагогикалык чечимдерди табуу, башталгыч мектепте окутуу жана тарбиялоо методикаларын жана технологияларын жакшы багыттоо, педагогикалык билим берүү тутумун модернизациялоого багытталган принципиалдуу жаңы маселелерди коюу жана чечүү иш-аракеттердин түрлөрүнө камтыйт.

Магистратура деңгээлинде келечектеги педагог адисти даярдоо үч негизги багыттагы даярдыкты камтыйт:

- заманбап билим берүү технологияларын, окутуунун методдорун, формаларын жана каражаттарын аныктоо жана тандоо жөндөмдөрүн билген педагог-окутуучунун билим берүү процессинде көп маданияттуу чөйрөнүн Чыгармачыл атмосферасын түзүү;
- өзүнүн субъекттик позициясын активдүү көрсөтө алган, тарбиялоо процессине зарыл педагогикалык оңдоолорду киргизе алган, окуп жаткан адамдын жаш курагын жана жекече өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен тарбиялоонун заманбап технологияларын колдоно алган педагог-тарбиячы класс жетекчисинен түзүлөт.

3. Илимий – изилдөө практикасынын программасына аннотация

Практика: Илимий – изилдөө практикасы

Код: П.М.Б.3.3.

Практиканын көлөмү : 30 кредит

Семестр жана окуу жылы: 3, 4 – семестр, 2 - курс

Отчеттуулугу: экзамен

НББПнын түзүмүндөгү дисциплинанын орду: практика жана илимий – изилдөө иштери.

Практиканын максаты: илимий-изилдөө иштерин өз алдынча жүргүзүүнүн практикалык көндүмдөрүнө ээ болуу жана магистрдик диссертацияны жазууга даярдануу.

Практиканын милдеттери:

- магистрлердин атайын окуу дисциплиналарынын негизги билим берүү боюнча теориялык бил тереңдетүү жана өркүндөтүү;
- бүтүрүүчү квалификациялык ишти магистрдик диссертацияга материалдарды чогултуу;
- илимий-изилдөө иштеринин ар кандай этаптары менен таанышуу (изилдөө маселелерин коюу, заманбап маалыматтык технологияларды колдонуу менен изилдөө проблемадагы адабияттарды иштеп чыгуу, эксперименталдык (теориялык)

материалдарды топтоо, изилдөөлөрдүн жыйынтыктары боюнча тыянактарды чыгаруу, иштин жыйынтыктары боюнча отчет берүү);
- илимий издөөнүн ар кандай ыкмалары менен таанышуу, колдонуу, изилдөөнүн милдеттерине ылайык оптималдуу изилдөө методдорун тандоо.

Практиканы окутуунун натыйжалары:

Илимий изилдөө практикадан өткөн магистранттарда төмөнкү компетенциялар калыптандырылат:

Практиканы өздөштүрүүнүн натыйжаларына талаптар:

Бул дисциплинаны өздөштүрүүнүн натыйжасында магистрант:

билет:

- илимий таанып билүүнүн структурасын, формасын жана методдорун;
- заманбап психоло - педагогикалык илимдин актуалдуу багыттарын;
- изилдөөнүн жыйынтыктарын (макалалар, докладдар, отчеттор, рецензиялар, пикирлер, диссертациялар) даярдоонун жана тариздөөнүн эрежелерин жөнгө салуучу негизги стандарттарды;
- тандалып алынган изилдөө темасы боюнча ата мекендик жана чет өлкөлүк илимий адабияттарды;
- илимий изилдөөнүн максаттарын, милдеттерин жана концепциясын.

колдоно билет:

- изилденип жаткан проблема боюнча илимий адабияттарга талдоо жүргүзө алат;
- коюлган максат жана милдеттерди чечүү үчүн зарыл болгон педагогикалык изилдөө методдорун туура тандай алат;
- илимий-изилдөө иштери боюнча отчет түзө алат;
- басмага илимий баяндама даярдай алат;
- илимий-изилдөө иштерин пландаштыруу ыкмаларын колдоно билет;
- башталгыч билим берүүнүн педагогикасы жаатындагы тарыхый жана методологиялык билимдерди кесиптик милдеттерди чечүү үчүн колдоно алат;
- таанып билүүнүн натыйжаларын жалпылоо жана аларды жаңы билимге ээ болуу каражаты катары колдоно алат;
- илимий издөөнүн максаттарын, милдеттерин жана концепциясын туура иштеп чыга алат.

ээ болот:

- магистрдик диссертацияны жазууда электрондук эсептөө жана өлчөө каражаттарын колдонуу көндүмдөрүнө;
- эксперименталдык иш-аракеттердин ыкмаларына.

Практиканын мазмуну: илимий изилдөө иштери изилдөөлөрдү аткаруунун кийинки этаптарына тиешелүү иштердин түрлөрү боюнча жүргүзүлөт:

1-этап. Проблеманы талдоо жана изилдөө багытын тандоо:

- маалыматтык булактарына аналитикалык талдоо жүргүзүү;
- диссертациялык иштин объектисин изилдөө;
- изилдөөлөрдүн багыттарын тандоо, анын ичинде: мүмкүн болгон изилдөө багыттарын иштеп чыгуу;
- изилдөөлөрдүн айрым маселелерин чечүүнүн мүмкүн болгон багыттарын жана алардын натыйжалуулугун салыштырмалуу баалоо;
- изилдөө багытынын оптималдуу вариантын тандоону негиздөө;
- изилдөө максаттарын, милдеттерин, объектисин жана предметин түзүү;

2-Этап. Теориялык изилдөөлөр:

- ИИИ не берилген теориялык изилдөөлөр:
- ИИИ объектисин жана предметин изилдөө;
- изилдөөнүн объектисин башкаруу моделин иштеп чыгуу, талдоо жана жакшыртуу;
- илимий документтерди иштеп чыгуу (долбоор, макала, чыгып сүйлөө ж.б.);

3 –этап. Объектинин параметрдик изилдөөсү:

- моделдик экспериментти даярдоо (каражаттарды тандоо, пландаштыруу ж.б.);
- параметрдик изилдөөлөрдү жүргүзүү (моделдик эксперименттер);
- эксперименттердин натыйжаларын иштеп чыгуу;

4-Этап. Изилдөөлөрдүн натыйжаларын жалпылоо жана баалоо:

- маалыматтык булактарын талдоонун натыйжаларын жана жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн натыйжаларын салыштыруу жана алардын натыйжалуулугун баалоо;
- натыйжаларды практикада колдонуу боюнча рекомендацияларды иштеп чыгуу;
- корутунду отчетту иштеп чыгуу жана аны коргоо.

4.5. Бүтүрүүчүлөрдүн жыйынтыктоочу сынактарынын программасы (жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация

Программада ЖОЖдун бүтүрүүчү - магистранттарында милдеттүү компетенциялардын бардык жыйындысынын (жетиштүү деңгээлде) калыптангандыгын көрсөтүүгө мүмкүндүк берүүчү жыйынтыктоочу комплекстүү сыноолордун бардык түрлөрүнүн (жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын алкагында) уюштуруунун мазмуну жана формалары ачылат (12-тиркеме).

550700 Педагогика багытындагы "Педагогика жана башталгыч билим берүү усулу" профили боюнча **мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестация** (жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация) "Жогорку мектептин педагогикасы жана психологиясы" экзаменди, "Башталгыч мектепте кыргыз тилди окутуунун методикасы", "Башталгыч мектепте математиканы окутуу методикасы" комплекстүү экзаменди жана магистрдик диссертацияны коргоону камтыйт, алар төрага башында турган, КР Билим берүү жана илим министрлиги бекиткен мамлекеттик экзамендик комиссия (Мамлекеттик аттестациялык комиссия) тарабынан жүргүзүлөт.

Магистрдик диссертациялар колдонмо мүнөздө болуп, практикалык мааниге ээ болуу менен математикалык статистиканын методдорун колдонуу аркылуу ар түрдүү эксперименталдык пландарды камтышы зарыл. Магистрдик диссертацияны коргоо студенттердин илимий-изилдөө көндүмдөрүнүн өнүгүү деңгээлин, илимий проблеманы бөлүп көрсөтүү, божомолду түзүү жана аны текшерүүнүн адекваттуу жолдорун табуу жөндөмүн ачып берет.

Магистрдик диссертацияны жазуу эрежелери берилген.

4.6 Бүтүрүүчүнүн мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациясы

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестациянын максаты - бүтүрүүчүнүн ЖКББнын НББПын ийгиликтүү өздөштүрүүсүн аныктоо болуп саналат.

ЖКББнын НББПнын мамлекеттик аттестациялык сыноолоруна төмөнкүлөр кирет:

- мамлекеттик экзамендер;
- магистрдик диссертацияны коргоо.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестация бүтүрүүчүлөрдүн кесиптик даярдыгынын деңгээлинин ЖКББ МББС талаптарына ылайык келишин аныктоого багытталган жана магистрант тарабынан анын жеке окуу планын аткаруунун сапатын баалоонун акыркы этабы болуп саналат. Магистратурада жыйынтыктоочу аттестациясы адистик предметтери боюнча бүтүрүү экзамендери, ошондой эле магистрдик диссертациянын мамлекеттик аттестациялык комиссиясынын алдында коргоо түрүндө өткөрүлөт.

Магистрдик диссертация - бардык окуу мезгилинде теориялык билимдердин жана көндүмдөрдүн негизинде жана илимий - изилдөө иштерин аткарууда аткарылган толук өз алдынча илимий изилдөөнү камтыган квалификациялык иш болуп саналат. Автореферат, кафедранын рекомендациясын алган эки жарыяланган макала, жетекчинин кеңейтилген пикири, эки рецензия болгон учурда гана магистрдик диссертацияны коргоого уруксат берилет.

Жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияны өткөрүү тартиби аны өткөрүү мөөнөтүнөн 2 ай мурун магистранттарга эскертилет.

Автореферат, кафедранын рекомендациясын алган эки жарыяланган макала, жетекчинин кеңейтилген пикири, эки рецензия болгон учурда гана магистрдик диссертацияны коргоого уруксат берилет.

Илимий жетекчинин пикири жана тышкы рецензиясы менен даярдалган магистрдик диссертация магистрант тарабынан коргоого чейин 10 күндөн кечиктирилбестен магистратура бөлүмүнө тапшырылат. Магистратура жетекчиси магистрдик диссертацияны МАК ка коргоого уруксат берет.

Магистрдик диссертация диссертациялык иштерди тариздөөнүн эрежелери боюнча таризделет (Магистрдик диссертацияны жазуу жана тариздөө жөнүндө жобого ылайык) жана түзүмдүк бөлүмдөрдө 5 жылдан кем эмес сакталууга тийиш. Мындан тышкары, магистрант тарабынан магистрдик диссертациянын авторефераты таризделет (Жобого ылайык).

Магистрдик диссертацияны коргоо жана акыркы экзамендерди тапшыруу мамлекеттик аттестациялык комиссиянын алдында ачык жүргүзүлөт. Коргоонун жыйынтыгы боюнча дифференцирленген баа коюлат. Мамлекеттик аттестациялык комиссиясы КР Билим берүү министрлиги тарабынан бекитилет. Экзамендердин жана диссертациялык ишти коргоонун жыйынтыктары протокол менен бекитилет.

Тандап алган багыты жана адистиги боюнча кесиптик билим берүү программасы боюнча жеке планды толугу менен аткарган магистранттарга багытын, профилин көрсөтүү менен <<Магистр>> академиялык даражасы ыйгарылат жана мамлекеттик үлгүдөгү магистр диплому берилет, анда магистрант окуган бардык сабактар жана алар боюнча алынган баалар көрсөтүлөт, ошондой эле магистрдик диссертациянын темасы аны коргоонун жыйынтыктары менен көрсөтүлөт.

Программаны аяктаган, бирок магистрдик ишти коргобогон магистранттар магистрдик программаны аяктагандыгы жөнүндө маалымкат алышат. Окууну аяктагандан кийин бир жылдын ичинде магистрдик ишти коргогон студенттерге маалымкат дипломго алмаштырылат.

5. НББПсын окуу-методикалык жана маалыматтык камсыздоо (Магистрлерди даярдоодогу НББП нын талаптары)

ЖКББ НББП бул бөлүгүндө төмөндөгү документтердин жана материалдардын жыйындысы берилген:

- билим берүү процессин уюштуруу боюнча жана профессордук - окутуучулук курамдын ишмердиги үчүн комплекстүү методикалык сунуштар жана маалымат ресурстары;
- ЖКББ НББП боюнча билим берүү процессинин окуу - методикалык жана маалыматтык камсыздалышы;
- ЖКББ НББП окуу планына кирген бардык окуу курстары, дисциплиналары, практикалары, илимий-изилдөө иштери боюнча студенттердин ишмердиги үчүн негизги окуу китептери, окуу-усулдук колдонмолор, маалымат ресурстары;
- окутуучуларды жана студенттерди китепканалдык - маалыматтык тейлөөнүн шартына мүнөздөмө.

5.1 ЖКББнүн НББПсын ишке ашыруунун кадрдык камсыздалышы

Магистрдик бөлүмүндө штаттык расписание боюнча жалпы – 14. Алардын ичинен 4 - илимдердин доктору, 7 - илимдердин кандидаты, 3 – ага окутуучу.

550700 - Педагогика багытындагы «Педагогика жана башталгыч билим берүү усулдугу» багыты боюнча магистрди (магистрдик программа) даярдоо боюнча магистрдик бөлүмүнүн профессордук окутуучулар курамы жана алардын базалык билими, эмгек стажысы 1 - таблицада көрсөтүлгөн.

Окуу планы мамлекеттик стандартка туура келип, талапка жооп берет.

Магистратура бөлүмүндө илимий даражасы жана наамы бар профессордук окутуучулардын сапаттык курамы – 79 % түзөт.

Илимий даражалуу жана наамдуу окутуучулардын лекцияларды окуу боюнча блоктук дисциплиналардагы пайыздык көрсөтмөлөрү талапка жооп берет. Мындай көрсөткүч университеттерге коюлган лицензиялык талапка толук жооп берет.

(Форма 4)

№	ФА.А.	Билими (кайсы ЖОЖду бүтүргөн, адистиги жана квалификациясы, билими тууралуу документтин реквизиттери)	Илимий даража жана илимий наам	Адистиги боюнча иш стажы	
				бардыгы	педагогикалык
1	Ажибаева Айнура Жакшымбековна	Оренбург ГПИ ,учитель русск. яз.и лит, ЦВ №205502, 1993.	д.п.н., ИДД № 001645 доцент ДЦ №001618, 27.01.11	28	28
2	Курманкулов Шекербек Жанышбаевич	Ош ГПИ, учитель физики ср. школы, А-I №199243, 1975.	д.п.н., 27.09.2017, №7д-1/19, ИДД, №001535доцент	46	46
3	Джусупова Кулмайрам Алтымышбаевна	КЖПИ им. В.В.Маяковского, учитель биология и химия сш. Ц №062793.1969.	д.х.н., ИДД №001591 доцент ДЦ №001269, 25.09.08	52	52

4	Жумалиев Самат Субанкулович	БГУ, кыргызский язык и литература, ГВ №01512, 1997 .	Д.ф.н. ИДД №001450 26.05.16, доцент №001204 31.01.08	24	24
5	Барпыбеков Айтымбек Барпыбекович	КМУ, өндүрүш экономисти, Ц № 058121, 1967.	э.и.к.ЭК, № 019288 25.06.85	62	31
6	Калманбетов Манас Мырзабекович	КНУ, филолог, преподаватель русского языка, Б-I №045638, 1977	к.филоф.н., ИКК №003204. 26.01.12	49	43
7	Стамалиева Калымкан Асаналиевна	КГУ им 50 летия СССР, преподаватель математики, ИВ 064098 1981.	к.п.н., №002707 24.06.10, доцент 03.07.14 Пр. №6 дц-2/6	41	41
8	Кудабаева Гулира Байдылдаевна	КЖПИ, педагогика и психология (дошкольная), № ЗВ 062638, 1982. .	к.философ.наук , К№001948 04.10.07, доцент ДЦ№001593, 25.11.10	31	31
9	Шайланова Майрамкан Мукановна	КНУ, преподаватель математики, НВ №102337, 1987.	к.п.н., Икд №000546 19.03.13, доцент	34	34
10	Умарбекова Анара Анарбаевна	КЖПИ, учитель начальных классов, Б-I №037764, 1989 .	к.п.н., ИКД №001885, 25.05.17, доцент	38	31
11	Раева Чынара Тургунбековна	ОшМУ, математика-информатика № CD070197129, 1995.	к.п.н., ИКД № 601335, доцент	25	25
12	Нуралиева Айгуль Темиркуловна	КГУ имени 50 летия СССР, английский языки литература. Переводчик. Преподаватель. Филолог НВ, №101264.18.06.1987.	старший преподаватель	43	27
13	Насипбаева Рысбүбү Ибраимовна	КЖПИ им. В.В.Маяковского, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, РВ № 148546, 1988 .	старший преподаватель	34	34
14	Кумашова Аида Анаркуловна	КГПУ им. И.Арабаева Преподаватель по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Психология»»» ГВ №27733, 2000.	старший преподаватель	23	23

550700 Педагогика багытындагы «Педагогика жана башталгыч билим берүү усулдугу» профили боюнча магистрлерди окутуу үчүн Талас мамлекеттик университетинин бардык китепканаларында зарыл окуу куралдары жана окуу – методикалык көрсөтмөлөр тиешелүү деңгээлде бар. Магистранттар Табият таануу жана педагогика факультетинин корпусунда окуйт.

Табият таануу жана педагогика факультетинде 3 компьютердик класс бар. Биринчи классында - 16 компьютер, экинчисинде – 8 компьютер, үчүнчүсүндө - 10. 34 компьютер локалдык түюндөр менен байланышкан жана бардыгында INTERNET бар.

Факультетте 8 окуу аудитория, лабораториялык жана практикалык сабактарды өткөрүү үчүн атайын жасалган кабинеттер, борборлор бар.

Факультеттин жалпы окуу – лабораториялык имараттарынын аянттары 2-таблицада келтирилген.

2 - таблица

ТалМУнун материалдык – техникалык базасы жөнүндө маалымат

№	Билим берүү ишмердүү-лүккө керектелген мекемелер дин, имараттар дын даректери	Билим берүү мекеме нин аянттары (кв.м.)	Имараттын менчигинин формасы (менчик укугунда, аренда жана у.с.), имаратка ээ болгон документ тердин реквизиттери	Техникалык паспортун идентификация лык коду	Имараттардын түрлөрү (жабдылган окуу кабинеттери, практикалык объектилер, физкуль тура, спорт үчүн объектилер, тамактануу жана медициналык тейлөө пунктулары)
1	№1,2 окуу корпустары Талас ш, Нуржанов аллеясы №25	3980,6 $м^2$	менчик укугунда, №9285, 06.09.2010	6050500130350	8 – аудитория; 3–компьютердик кабинеттер; 1– конференция зал; 3 – методикалык борбор; 1 – китепкана.
2	№5 – окуу корпусу Талас ш, Ж.Мырзалиев көчөсү № 65	1758 $м^2$	менчик укугунда, №9285, 06.09.2010	6050400110046 01005	3 – лекциялык зал; 8 – аудитория; 3–компьютердик кабинет; 1– конференция зал, 2 – китепкана; 1 – медициналык пункт; 2–кафедранын кабинеттери.

5.2 Окуу процессинин окуу-методикалык жана маалыматтык камсыздалышы

НББПнын бардык окуу курстары, негизги билим берүү программасынын дисциплиналары боюнча окуу-методикалык документтер жана материалдар менен камсыз кылынат. Окуу дисциплиналарынын ар биринин мазмуну билим берүү мекемесинин локалдык тармагында берилген.

Студенттердин өз алдынча иштери толук көлөмдө окуу-методикалык ресурстар менен камсыз болгон (өз алдынча иштөө үчүн окуу, окуу-методикалык колдонмолордун тизмеси дисциплиналардын жумушчу программаларында берилген). Ар бир окуучу окуп жаткан негизги дисциплиналар боюнча басылмаларды камтыган жана окуу жана окуу-

методикалык адабияттардын укук ээлери менен макулдашуу боюнча түзүлгөн электрондук - китепкана системасына жетүү мүмкүнчүлүгү менен камсыздалган
(14-тиркеме).

Китепкана фонду акыркы 10 жылда (жалпы илимий циклдин базалык бөлүгүнүн дисциплиналары үчүн - акыркы беш жылда) чыгарылган бардык циклдердин базалык бөлүгүнүн дисциплиналары боюнча негизги окуу адабияттарынын басма жана/же электрондук басылмалары менен комплекттелген.

Билим берүү процессин расмий, мезгилдүү, маалымдама-библиографиялык басылмалар, илимий адабияттар менен камсыз кылынган.

Кошумча адабият фонду окуу китептеринен тышкары расмий, маалымдама-библиографиялык жана адистештирилген мезгилдүү басылмаларды камтыйт. Бул илимий журналдар; педагогикалык, философиялык жана Энциклопедиялык сөздүктөр.

Электрондук китепкана системасы Интернет тармагына кирүү мүмкүнчүлүгү бар каалаган жерден ар бир студенттерге жекече кирүү мүмкүнчүлүгүн камсыз кылат.

Студенттер үчүн заманбап кесиптик маалымат базаларына, маалыматтык маалымдама жана издөө системаларына жеткиликтүүлүк камсыз кылынды.

Студенттердин китепканалык фонддорго жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуу үчүн ТалМУда 5 китепкана, окуу залдары менен жабдылган. Жалпы китеп фонду **67816** нусканы түзөт, ал эми электрондук киптептердин саны **4676** нуска, анын 20% кыргыз тилиндеги китептер. “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” адистигиндеги окуулучу дисциплиналар боюнча – 295 электрондук китеп жүктөлгөн.

Электрондук китепкана боюнча маалымат: баарыбызга белгилүү **Lib** программасы менен иштейбиз. Бул программа электрондук китепкана ассоциациясынан берилген. 2017-жылдан тарта электрондук китепкана ассоциациясынын мүчөсүнүн катарындабыз.

Башка регионалдык борбордук илимий китепканалар жана китепкана кызматкерлери менен семинар, тренингдерге,пикир алмашууларга катышып турабыз.

Азыркы учурда бизде 18 ЖОЖдун илимий китепканалары менен байланышыбыз бар Мисалы окурман тарабынан сурооолорду б.а керектүү китеп биздин китепканада болбосо биз бул учурда эл. каталогду карап, кайсы китепканада бар экенин аныктап, ошол китепти таап эл. вариантын таап бере алабыз. «МБА» (Меж.библиотечный абонемент).

Электрондук ресурстарды **Lib** программасына жүктөө иши жүрүп жатат. Бардыгы 5350 электрондук китеп **Lib** программасына жүктөлгөн. **Логин, student. Пароль 01092000.** Окутуучуларга жана студенттерге бирдей кылып бир гана логин, пароль берилген.

E-Bilim программа боюнча маалымат

E-Bilim программа платформасындагы электрондук китепканага дагы китептер жүктөлүүдө. Бул платформага ар бир окутуучу, студент өз логин, паролдору менен киришет. ЖОЖдун окутуучулар тарабынан жазылган УМК, лекция жана жазган китептерин көрүп жана көчүрүп алууга болот.

Учурда “ИРБИС” программмасынын электрондук каталогуна 7000 нуска экземпляр китеп киргизилген. Ошондой эле “Авторефераттардын жана диссертациялардын” электрондук каталогу түзүлгөн.

Студенттер окуу планындагы дисциплиналар боюнча керектүү материалдарды окуу жайдын сайтындагы электрондук китепкана бөлүмүнөн таба алат. (http://lib.talsu.kg/ecat/index.php/login). Электрондук китепканадан “гуманитардык, социалдык жана экономикалык”, “математикалык жана табигый илимий”,

профессионалдык циклдардагы материалдар бардык дисциплиналар боюнча керектүү китептерди жүктөп алууга болот. Ошондой эле студенттер магистратура бөлүмүнүн окутуучулары тарабынан иштеп чыккан ОМКны АВН жана ЕБилим билим берүү программасынан өздөрүнүн өздүк кабинетинен колдоно алышат.

5.3 Окуу процессинин материалдык-техникалык камсыздалышы

Университетте дисциплинардык жана дисциплиналар аралык даярдоонун бардык түрлөрүн, ЖОЖдун магистратура бөлүмүнүн окуу планында каралган жана колдонуудагы санитардык жана өрткө каршы эрежелер менен нормаларга ылайык келген лабораториялык, практикалык жана илимий-изилдөө иштеринин жүргүзүлүшүн камсыз кылуучу материалдык - техникалык базасы бар.

5.4 ЖКББнүн НББПсын өздөштүрүү сапатын баалоо системасынын нормативдик-методикалык камсыздалышы

ЖКББ мамлекеттик стандартына жана жогорку окуу жайы жөнүндөгү жобого ылайык билимди өздөштүрүүнү текшерүү учурдагы, аралык жана жыйынтык мамлекеттик аттестациялоону өз ичине камтыйт. ЖКББ НББП боюнча билим алып жаткандарды учурдагы, аралык текшерүүнүн аттестациялоонун нормативдик-методикалык камсыздалышы ЖОЖ дун магистратура жөнүндөгү Типтүү жобого ылайык жүргүзүлөт.

5.5 Учурдагы аткарууну текшерүүнү жана орто аралык аттестациялоону жүргүзүү

Студенттерди аттестациялоо үчүн учурдагы аткарууну текшерүү жана орто аралык аттестацияны жүргүзүү үчүн баалоо каражаттары түзүлгөн.

Бул каражаттарга төмөнкүлөр кирет:

- практикалык сабактар, лабораториялык жана текшерүү иштер, зачеттор жана экзамендер үчүн текшерүү суроолор жана типтүү тапшырмалар;
- тесттер;
- магистрдик диссертациянын / долбоорлордун, рефераттардын жана башкалардын болжолдуу тематикасы;
- окуп жаткандардын компетенцияларынын калыптануу деңгээлин баалоого мүмкүндүк берүүчү текшерүүнүн башка формалары.

Дисциплинанын же практиканын тиешелүү жумушчу программасынын курамына кирген дисциплина же практика боюнча билим алуучуларга орто аралык аттестация өткөрүү үчүн баалоо каражаттарынын фонду өзүнө төмөнкүлөрдү камтыйт:

- программаны өздөштүрүү процессинде алардын калыптануу этаптарын көрсөтүү менен компетенциялардын тизмесин;
- компетенцияларды түзүүнүн ар кандай этаптарында баалоонун көрсөткүчтөрүн жана критерийлерин баяндоо, баалоо шкалаларын баяндоо;
- типтүү текшерүүнүн тапшырмалары же билим берүү программасын өздөштүрүү процессинде компетенцияларды калыптандыруу этаптарын мүнөздөөчү билимдерди, жөндөмдөрдү, көндүмдөрдү жана (же) иш тажрыйбасын баалоо үчүн зарыл болгон башка материалдарды;
- компетенцияларды калыптандыруунун этаптарын мүнөздөөчү билимдерди, жөндөмдөрдү жана көндүмдөрдү жана (же) иш тажрыйбасын баалоонун жол-

жоболорун аныктоочу методикалык материалдарды. Тартип же практика боюнча окутуунун ар бир натыйжасы үчүн компетенттүүлүктү калыптандыруунун ар кандай этаптарында калыптанышына баа берүүнүн көрсөткүчтөрү жана критерийлери, баалоо шкалалары жана жол-жоболору аныкталган.

Дисциплина же практика боюнча окутуунун ар бир натыйжасынын компетенттүүлүктү калыптандыруунун ар кандай этаптарында калыптанышына баа берүүнүн көрсөткүчтөрү жана критерийлери, баалоо шкалалары жана жол-жоболору аныкталган.

5.6 Жетишүүнү учурдагы текшерүү жана аралык аттестация

ЖКББнүн мамлекеттик билим берүү стандартына ылайык НББП ишке ашырууда окуу жай баалоо каражаттарынын фондун түзөт. Алар билимди өздөштүрүүнү учурдагы текшерүү, аралыктан текшерүү аркылуу баалашат.

Учурдагы текшерүү (калыптандыруучу баалоо) окутуу процессинде окуу материалын өздөштүрүү, бекемдөө жана системалаштыруу учурунда уюштурулуучу баалоо. Анын максаты студенттин семестр ичиндеги окуп жаткан дисциплинасындагы практикалык сабактагы (оозеки суроо,маселелерди чыгаруу), өз алдынча ишти аткаруу (контролдук иш, реферат, презентация жасоо), тестирлөө түрүндө логикалык жактан бүткөн бөлүмдөр боюнча студенттердин билим деңгээлин жана окуу материалынын өздөштүрүүсүнүн даражасын баалоо. Бул баалоо окутуучуга ар бир студент менен жекече иштөөгө жана окуу материалын окуп үйрөнүүдөгү айрым кемчилдиктерди аныктоого жана окуу процессин системалуу түрдө жөнгө салып турууга мүмкүндүк берет. Учурдагы текшерүү дисциплинанын кредиттик саатынын көлөмүнө жараша семестр ичинде 1 же 2 жолу жүргүзүлөт.

Аралыктан текшерүү (жыйынтыктоочу баалоо) окуу планы тарабынан семестрде окутулган дисциплина боюнча студенттердин билим, билгичтик жана компетенциялары мамлекеттик билим берүү стандартында коюлган талапка жооп бере тургандыгын экзамендерди кабыл алуу жолу менен милдеттүү текшерүү. Орто аралык аттестациянын максаты студенттердин билимдерин өздөштүрүү, билгичтиктерин жана көндүмдөрүн калыптануу деңгээлин айкындоо менен алынган натыйжалардын окутуунун күтүлүүчү натыйжалары менен шайкештигин аныктоо.

Орто аралык аттестациядан студент өз баасына канаттанбаган учурда өтөт. Орто аралык аттестацияга тапшырылбаган модулдун суроолору же студенттин баасын жогорулатууга көмөк көрсөтүүчү модулдардын суроолору киргизилет.

6. Билим берүү программасын иштеп чыгуунун, бекитүүнүн, актуалдаштыруунун жаңы НББП иштелип чыгышы

Жаңы ОП тиешелүү кесиптик чөйрөдөгү кесиптик стандарттардын талаптарын эске алуу менен билим берүү стандарттарынын (ЖКББ МБС) негизинде иштелип чыгат:

- алдыңкы билим берүү уюмдарында иштеп жаткан окшош багыттагы билим берүү программаларынын демилгечилеринин анализинин негизинде: алардын узактыгы, окуу дисциплиналарынын курамы, окутуу деңгээли ж. б.;
- маркетингдик изилдөөлөрдүн негизинде (бул НББП билим берүү кызмат көрсөтүү рыногунда, бүтүрүүчүлөрдүн - эмгек рыногунда суроо-талабы жана региондун

бүтүрүүчүлөрүнө болгон муктаждыгы ж.б.).

Жаңы НББП кадрларын иштеп чыгууда. Иштеп чыгуучулар окуу планынын долбооруна киргизилген сабактар боюнча окутуучулардын курамы боюнча өз сунуштарын ошол окутуучулар иштеген факультеттер менен макулдашышат.

6. 1 Билим берүү программасын бекитүү

Бардык жаңы билим берүү программалары ырааттуу кароону камтыган бирдиктүү бекитүү тартибине ээ:

- магистратуранын отурумунда талкууланат жана ТалМУнун окуу-усулдук кеңешине сунушталат;
- ТалМУнун окуу-усулдук кеңеши бекитип, ТалМУнун ОК сунуштайт;
- Университеттин Окумуштулар кеңеши бекитет.

6.2 НББП ишке ашырууну токтотулушу

6.2.1. Билим берүү программасы ТалМУда ишке ашырылып жаткан программалардын тизмесинен чыгарылышы төмөндөгүлөрдүн негизинде болушу мүмкүн:

- факультеттин демилгеси боюнча;
- окуу иштери боюнча проректордун демилгеси боюнча, эгерде НББП сапатын тышкы же ички баалоонун кандайдыр бир жол-жоболорунун натыйжасында ишке ашырылып жаткан программанын сапатынын төмөндүгү жөнүндө корутунду алынса.

6.2.2. ТалМУнун ишке ашырып жаткан программалардын катарынан чыгаруу жөнүндө чечимди ТалМУнун Окумуштуулар кеңеши кабыл алат. (ТалМУнун окуу-методикалык кеңешинин сунушунун негизинде).

7. Билим берүү программасын башкаруу

НББП башкаруу үч деңгээлде жүргүзүлөт:

1. оперативдүү башкаруу;
2. уюштуруучулук башкаруу;
3. стратегиялык башкаруу.

Билим берүү программасын оперативдүү башкаруу:

- НББП жетекчиси;
- магистратура бөлүмүнүн ишке ашырылып жаткан түзүмдүк бөлүмдүн жетекчиси.

Оперативдүү башкаруу функцияларына төмөнкүлөр кирет:

- НББПнын материалдык-техникалык жана инфраструктуралык камсыздоону уюштуруу жана башкаруу;
- магистратура бөлүмүнүн маалыматтык, китепканалык жана башка жалпы ресурстарына кирүү мүмкүнчүлүгүнүн берүү жаатында НББП маалыматтык жана окуу-методикалык жактан камсыз кылуу;
- ТалМУнун маалымат чөйрөсүндө НББП өкүлчүлүгү;
- НББП (окуу пландарын, компетенциялардын матрицаларын, окутуунун негизги натыйжаларынын тизмесин, окуу процессин методикалык жана маалыматтык камсыздоону, анын ичинде окуу дисциплиналарынын программаларын, илимий-изилдөө семинарларын, практикаларды, жыйынтыктоочу мамлекеттик аттестацияларды жана баалоо каражаттарынын фонддорун) коллегиалдуу иштеп

чыгууну уюштуруу;

- болочок абитуриенттер менен ишти координациялоо;
- окуучулардын контингенти менен иштөөнү уюштуруу;
- НББПнын окутуучуларынын ишинин сапатын көзөмөлдөө;
- мамлекеттик аттестациялык комиссиялардын курамы боюнча сунуштамаларды берүү;
- ТалМУнун бөлүмдөрү менен билим берүү программасынын студенттеринин долбоордук, изилдөө иштери, практика маселелери боюнча өз ара аракеттенишүү.

7.1 НББП жетекчиси:

- НББП ишке ашыруу жана өнүктүрүү боюнча окутуучулардын ишин уюштурат;
- студенттердин жеке окуу пландарын иштеп чыгат;
- ТалМУнун түзүмдүк бөлүмдөрүнүн жетекчилери жана кызматкерлери менен өз ара аракеттенет, ошондой эле окуу программаларын ишке ашырууга байланышкан маселелерди чечет;
- окутуунун сапатына магистранттардын канааттануусу жөнүндө маалыматтарды топтоо боюнча окуу бөлүмү менен өз ара аракеттенет;
- НББП натыйжалуулугуна мониторинг жүргүзөт. НББП өркүндөтүү багыттарын аныктайт, маркетингдик изилдөөлөрдү аткарат жанаНББП илгерилетүү жана өнүктүрүү стратегиясын иштеп чыгуу маселелери боюнча окуу бөлүмү менен өз ара аракеттенет.

НББП жетекчиси ТалМУнун өзүнүн кесиптик чөйрөсүндө кадыр-баркка ээ болгон штаттык илимий-педагогикалык кызматкери болушу мүмкүн. Магистратуранын отурумунун жыйындарында жана методикалык семинарда магистранттарды даярдоо маселелери системалуу түрдө талкууланат жана бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапаты жана адистиги боюнча тиешелүү документтер, жоболор иштелип чыгат. Магистратура бөлүмүнүн отурумдарында ар бир семестрдин жыйынтыгы боюнча адистерди даярдоонун жыйынтыктары талкууланат. Бул маалымат университеттин жетекчилигине жеткирилет. Ал окуу процессин заманбап техника жана жабдуулар менен камсыз кылуу маселелерин камтыйт.

7.2 Билим берүү программасын уюштуруучулук башкарууну ТалМУнун окуу бөлүмү ишке ашырат

Уюмду башкаруу функцияларына төмөнкүлөр кирет:

- НББП документтеринин комплекттерин коллегиалдуу иштеп чыгууга катышуу;'
- ЖКББ МББС талаптарына НББП документтеринин шайкештигин көзөмөлдөө;
- жумушчу окуу пландарын жана окуу пландарын бекитүү;
- НББП ишке ашырууну координациялоо жана контролдоо;
- билим берүү программасын сапатты баалоонун ар кандай жол-жоболоруна даярдоо (анын ичинде аккредитациялоо, сертификациялоо, экспертиза);
- НББП өзүн-өзү текшерүүнү уюштуруу.

7.3 Билим берүү программасын стратегиялык башкаруу:

- ТалМУнун окумуштуулар кеңеши.

7.4 Билим берүү программасынын сапатын баалоо

7.4.1. НББП боюнча даярдыктын сапатын бул программаны ишке ашыруучу түзүмдүк бөлүмдөр (магистратура бөлүмү, университет) камсыз кылат. Окутуунун сапатын камсыздоо боюнча иш-чараларды ТалМУнун окуу бөлүмү уюштурууда.

7.4.2. НББП сапатын көзөмөлдөө жана өркүндөтүү максатында:

- сапатты баалоонун тышкы жол-жоболору (кесиптик-коомдук аккредитация, билим берүү программаларын көз карандысыз эл аралык аккредитациялоо);
- сапатты баалоонун ички жол-жоболору (өзүн-өзү текшерүү, ички аудит, административдик текшерүүлөр (15 –тиркеме).

7.5 Билим берүү программасынын сапатын баалоо

7.5.1.НББП боюнча даярдыктын сапатын бул программаны ишке ашыруучу түзүмдүк бөлүм (магистратура бөлүмү) камсыз кылат. Окутуунун сапатын камсыздоо боюнча иш-чараларды ТалМУнун сапат бөлүмү уюштурат (Тиркеме).

7..5.2. НББП сапатын көзөмөлдөө жана өркүндөтүү максатында:

- сапатты баалоонун тышкы жол-жоболору (кесиптик-коомдук аккредитация, билим берүү программаларын көз карандысыз эл аралык аккредитациялоо);
- сапатты баалоонун ички жол-жоболору (өзүн-өзү текшерүү, ички аудит, административдик текшерүүлөр) жүргүзүлөт.

7.5.3. Билим берүү программасын ишке ашыруунун сапатына кепилдик берүүнүн саясаты жана жол-жоболору магистратуранын ЖКББ МББС га ылайык магистранттардын билим берүү программаларын өздөштүрүүсүнүн сапатын баалоо учурдагы жетишүүсүн көзөмөлдөөнү, магистрдин негизги билим берүү программасы боюнча окуп жаткан студенттердин жетишүүсүн күндөлүк контролдоону мотивациялык-методикалык камсыздоону жана орто аралык аттестациялоону камтыйт, ЖОЖ жөнүндө жана магистратура жөнүндө Типтүү жобого ылайык жүзөгө ашырылат.

Магистратура бөлүмүндө каралган программанын сапаттын кепилдигине жетишүү үчүн сапатты үзгүлтүксүз жакшыртуу стратегиясы иштелип чыккан жана колдонулат (16 – тиркеме). Стратегия магистратура бөлүмүнүн студенттерине билимди керектүү деңгээлде берүүнү, окуу процессинин технологияларын өркүндөтүүнү, ошол эле билим берүү стандарттары боюнча даярдоочу башка ЖОЖдор менен өз ара аракеттенүүнү жана алдыңкы тажрыйба алмашуу боюнча иштерди жүргүзүүнү көздөйт.

Магистратура бөлүмү билим берүү ишмердүүлүгүндө сапаттын кепилдигине ылайык саясатты жүргүзөт. Мындай саясатты ишке ашыруу ыкмалары окутуунун жогорку илимий-методикалык деңгээлин камсыз кылуу жана студенттердин окуу жараянын системалуу көзөмөлдөө болуп саналат (17 тиркеме).

Сапат бөлүмүнүн жүргүзүп жаткан саясаты жөнүндө программаларга толук маалымат берилет. Бул маалымат процедураларды колдонуунун практикалык аспектилерине кызыккан адамдар үчүн маалымдама материал болуп саналат. Саясат төмөндөгүлөрдү чагылдырат:

- бөлүмдөгү теориялык окутуу менен илимий-изилдөө иштеринин ортосундагы мамиле

Бөлүмдүн окутуучулары окуу процессин жакшыртуу максатында системалуу түрдө илимий – методикалык, илимий – изилдөө иштерин жүргүзүп турушат. Жүргүзүлгөн иштер сапат саясатына туура келүүчү магистранттарды окутуусу менен тызыз байланышта.

Магистратуранын стратегиясы бүтүрүүчүлөрдү даярдоонун сапатына жана стандарттарына карата заманбап методикалык иштеп чыгуулардын жана окутуунун заманбап технологияларын жана заманбап окуу каражаттарын пайдалануунун негизинде мугалимдерди даярдоону өркүндөтүү системасын камтыйт.

- сапаттын кепилдигинин системасын уюштуруу.

Магистратура бөлүмүндө сапаттын кепилдигинин системасын уюштуруусу жолго коюлган. Ал курстардын лекцияларын, демонстрациялык эксперименттин демонстрациясын, маалыматтык технологияларды колдонууну өркүндөтүүсүн, ошондой эле окутуучулардын жана студенттердин бардык иш-аракеттерин көзөмөлдөө системасын камтыйт.

- магистратура бөлүмүнүн, факультеттердин жана башка уюштуруу бөлүмдөрүнүн сапаттын кепилдигине карата милдеттери

Магистратура бөлүмү өзүнүн ишмердүүлүгүндө сапаттын кепилдиги боюнча төмөнкү милдеттерди аткарат:

- иштин бардык түрлөрүн көзөмөлдөөнү камсыз кылуу;
- заманбап педагогикалык технологиялардын негизинде окуу процессин өркүндөтүү;
- окуу процессин керектүү куралдар менен камсыз кылуу;
- башка ЖОЖдордун алдыңкы тажрыйбаларын колдонуу;
- керектөөчүлөрдүн талаптарын эсепке алуу үчүн окуу - методикалык процессин оңдоо;
- материалдык – техникалык базаны чыңдоо.

Студенттерди даярдоонун сапатын жогорулатуунун маанилүү каражаты болуп студенттердин илимий-изилдөө иштери болуп саналат.

7.6 Сапаттүү билим берүү максаттары

Магистратура бөлүмү сапаттуу билим берүүдө төмөндөгүдөй максаттарды көздөйт:

- окуу процессин заманбап шарттарда керектүү адистерди даярдоого мүмкүндүк берүүчү деңгээлде уюштуруу;
- заманбап окуу технологияларын эске алуу менен окуу-методикалык иштерди уюштуруу;
- окуу жана илимий лабораториялардын материалдык-техникалык базасын өркүндөтүү.

Бул максаттар ТалМУнун сапат саясатына шайкеш келет. Бул максаттар магистратура бөлүмүнүн иш планына, методикалык семинардын, окуу жана илимий практикалык иш пландарына киргизилген (18-тиркеме).

8. Бүтүрүүчүлөргө зарылдылыгы

Магистратура бөлүмүнүн адиси жана андагы эмгектенген ППС студенттердин, окутуучулардын жана кызматкерлердин муктаждыктарын изилдейт. Студенттердин муктаждыктарын изилдөө жаңы атайын курстарды киргизүүгө, окуу китептеринин авторлору менен ишти уюштурууга, окуу куралдарын даярдоого студенттерди тартууга, окуу процессине элективдүү курстарды жана жаңы жабдууларды киргизүүгө мүмкүндүк берет. Окутуучулардын жана кызматкерлердин муктаждыктарын изилдөө методикалык

мүнөздөгү семинарлардын ишин уюштурууга, жаңы окуу технологияларын талкуулоого алып келет.

Магистратура бөлүмүнүн окутуучулары иш берүүчүлөрдүн Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” профилиндеги окутуучуларга болгон муктаждыктарын изилдешет. Мында орто окуу жайларындагы заманбап окуу процессинин көз карашынан алганда жаш адистер кандай билимге, жөндөмгө жана көндүмгө ээ болушу керектиги эске алынат. Бул маалымат тандалма курстарды жана педагогикалык практиканы уюштурууда колдонулат.

9. Билим берүү программасын тапшыруунун талаптары

9.1 ТалГУнун сайтында НББПсы жана магистратурада окутула турган дисциплиналардын аннотациялары жайгаштырылат (19 –тиркеме).

9.2. НББП документтеринин комплектисинин кагаз түрүндөгү версияларын түзүү жана сактоо, ошондой эле ЖКББ МББСга ылайык анын толуктугу жана актуалдуулугу үчүн жооптуу болуп магистратура бөлүмүнүн адиси саналат.

9.3. НББП документтеринин жана материалдарынын түп нускалары магистратура бөлүмүндө сакталат. Милдеттүү түрдө төмөнкүлөр сакталат:

* окуу пландары жана календардык окуу графиктери;
* окуу дисциплиналарынын программалары;
* практика программалары;
* практикалык келишимдер;
* бекитилген ОМКтер;
* мамлекеттик экзамендик комиссиялардын протоколдору;
* НББП сапатын долбоорлоого жана баалоого иш берүүчүлөрдүн өкүлдөрүнүн катышуусун каттаган кеңешмелердин протоколдору же башка документтер;
* баа берүүнүн натыйжаларын жана НББП сапатын тастыктаган жыйынтыктоочу документтер;
* НББП жетекчисинин чечими боюнча башка документтер.

9.4 Билим берүү бөлүмүндө документтерди башкаруу

Магистратура бөлүмүндө документацияны башкаруунун максаты документтердин жеткиликтүүлүгүн актуалдаштырууну камсыз кылуу болуп саналат. Студенттин тандоосу боюнча жана магистратуранын ППСнин сунуштары боюнча материалдык-техникалык базасынын өзгөрүшүнө байланыштуу жаңы дисциплиналарды киргизүү менен байланышкан документация да өзгөртүлөт.

Мындан тышкары, документтерди өзгөртүү студенттердин педагогикалык практикасынын тапшырмаларын өзгөртүү менен да жүргүзүлөт. Өзгөртүүлөр магистратура бөлүмүнүн чечими менен жүргүзүлөт, бул магистратуранын жыл сайын лабораториялык сабактарга методикалык колдонмолорду, окуу-методикалык комплекстерди басып чыгаруу жана кайра басып чыгаруу планы түзүлөт. Билим берүү программасын ишке ашырууну камсыз кылуу үчүн окуу китептерин же окуу материалдарын, практикумдарды, окуу куралдарын же башка окуу жана методикалык адабияттар басып чыгарылат.

Курстарды, окуу сабактарынын пландарынын структураларын, методикалык камсыздоо карталарын ж.б. бекитүү жол - жоболору ишке ашырылып жаткан билим берүү программасы боюнча документтер толугу менен магистратура бөлүмүндө сакталат.

Тиркемелер

1 – тиркеме

Окуу пландары

2– тиркеме

НББП бекитилиши

3– тиркеме. Магистранттарды даярдоо жөнүндө Жобо ТалМУнун сайтында talsu.kg

4– тиркеме

Билим берүү программасынын компетенцияларынын жана курамдык бөлүктөрүнүн шайкештик матрицасы

5 – тиркеме. ЖКББнүн ГОСты ТалМУнун сайтында talsu.kg

6– тиркеме

Календарлык окуу планы

7– тиркеме. Магистранттардын практикаларын уюштуруунун тартиби жөнүндө Жобо. ТалМУнун сайтында talsu.kg

8 – тиркеме. Башкаруучу практиканын программасы. ТалМУнун сайтында talsu.kg

9 – тиркеме. Илимий – педагогиканын практикасынын программасы. ТалМУнун сайтында talsu.kg

10 – тиркеме. Илимий изилдөө практикасынын программасы. ТалМУнун сайтында talsu.kg

11 – тиркеме. Келишимдер.

12 – тиркеме. Бүтүрүүчүнүн мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациясынын программасы.

13 – тиркеме. Магистрдик диссертацияны жазуу боюнча методикалык сунуштар. ТалМУнун сайтында talsu.kg

14 – тиркеме. Электрондук китепкана

15 – тиркеме. Сапат бөлүмү.

16 – тиркеме. Магистратура бөлүмүнүн стратегиялык планы

17 – тиркеме. Гарантия качества.

18 – тиркеме. Сапат бөлүмүнүн планы

19 – тиркеме. Дисциплиналардын аннотациялары.

20 – тиркеме. Практикалардын күндөлүктөрү.

21 – тиркеме. ОМК (УМК)

22 – тиркеме. Магистранттын жекече планы

23 – тиркеме. ППСтин жекече планы

24 – тиркеме.

25 – тиркеме.

26 – тиркеме.

27 – тиркеме.

28 – тиркеме.

29 – тиркеме.

20 – тиркеме.

31 – тиркеме.

32 – тиркеме

550000 “Педагогика” багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” профилинин НББП иштеп чыккандар:

Программаны иштеп чыккандар:

1. Стамалиева К.А. – Магистратура бөлүмүнүн адиси
2. Умарбекова А.А.- Педагогика кафедрасынын башчысы
3. Ажибаева А.А.- Педагогика кафедрасынын профессору, п.и.д.

Иш берүүчүлөрдөн өкүлдөр:

____

ТалМУнун Педагогика кафедрасыны

____

ТалМУнун астындагы КОБББ

____

Талас областындагы билим берүү усулдук борбору

____

ТалМУнун астындагы лицей

550700 Педагогика багытындагы “Педагогика жана башталгыч билим берүүнүн усулу” профилинин НББПсы магистратура бөлүмүндө талкууланып, жактырылды

Протокол №_____________2021-жыл____________________

(магистратура бөлүмүнүн адисинин колу)

ТалМУнун УМСинде каралып жактырылды

Протокол №_____________2021-жыл_____________________

(УМСтин төрагасынын колу)

ТалМУнун Окумуштуулар кеңешине сунушталды

Протокол №_____________2021-жыл ____________________

(ОК төрагасынын колу)