

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

ТАЛАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТДЕЛ МАГИСТРАТУРЫ



## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**550700 Педагогика**

Профиль программы

**Педагогика и методика начального образования**

Степень

**Магистр**

Форма обучения: очная

## Талас - 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) направления **550700** Педагогика по профилю «Педагогика и методика начального образования» разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной магистерской программы на основании:

- государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики по направлению подготовки 550700 Педагогика по профилю «Педагогика и методика начального образования» (степень «магистр»);
- базового учебного плана обучения;
- компетентностной модели выпускника образовательной программы данной программы.

Разработчики: к.п.н., К.А. Стамалиева,  
к.п.н., М.М. Шайланова

## 1 Общие положения

- 1.1 Реализация основной образовательной программы (ООП) по направлению 550700 Педагогика по профилю «Педагогика и методика начального образования» предусматривает организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
- 1.2 Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВПО и является заключительным этапом оценки качества выполнения магистрантом его индивидуального учебного плана.
- 1.3 Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) состоит в установлении соответствия уровня подготовленности обучающегося, освоившего программу магистратуры, к решению профессиональных задач, определенных требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению подготовки 550700 (квалификация (степень) «магистр»).
- 1.4 Государственный экзамен (ГЭ), как вид ГИА, решает задачу проведения процедур контроля и оценивания степени (меры) соответствия (несоответствия) достигнутых выпускником уровней освоения компонентов «Знать» и «Уметь» контролируемых компетенций заданным требованиям, устанавливаемым ГОС ВПО и ООП вуза по направлению подготовки 550700.
- 1.5 ГЭ является обязательным видом государственных аттестационных испытаний. Дата и время проведения ГЭ устанавливается вузом по согласованию с представителями государственной аттестационной комиссии (ГАК), и доводятся до членов комиссий и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания.
- 1.6 Государственная экзаменационная комиссия утверждается Министерством образования КР. Результаты экзаменов и защиты диссертационной работы оформляются протоколом.
- 1.7 Государственный экзамен проводится на отделе магистратуры ТалГУ.
- 1.8 Лица, успешно выполнившие индивидуальный план обучения в магистратуре приказом ректора университета допускаются к сдаче государственного квалификационного экзамена по избранной специальности и защите магистерской диссертации на соискание академической степени магистра.
- 1.9 Общая процедура ГЭ представляет собой контрольно-оценочный процесс, реализуемый на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК).

- 1.10 ГИА является разделом М.4 ООП подготовки магистров по направлению 550700.
- 1.11 Государственные итоговые аттестационные испытания проводятся после завершения освоения обучающимся всех дисциплин и разделов учебного плана ООП. Государственные аттестационные испытания выпускников ООП начинаются с организации и проведения ГЭ. Время, отводимое на ГЭ, устанавливается графиком учебного процесса ООП.
- 1.12 Итоговая аттестация в магистратуре проводится в виде выпускных экзаменов по предметам специализации, а также защиты перед Государственной аттестационной комиссией магистерской диссертации.
- 1.13 Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, которая является законченным самостоятельным научным исследованием, выполненным на базе теоретических знаний и навыков и выполнения научно-исследовательской работы, полученных за весь период обучения в магистратуре.
- 1.14 Магистерская диссертация допускается к защите при наличии автореферата, двух опубликованных статей, получившей рекомендацию кафедры, развернутый отзыв руководителя, две рецензии.
- 1.15 Объектами контроля на ГЭ являются достигнутые и демонстрируемые экзаменуемым уровни освоения объектов компонентов «знать» и «уметь» контролируемых компетенций, необходимые для осуществления профессиональной деятельности и установленные компетентностной моделью выпускника. При этом под объектом компонента компетенции понимается часть формулировки компетенции, над которой производится действие.
- 1.16 Магистранты, выполнившие программу, но не защитившие магистерскую работу, получают справку об окончании. Слушателям, защитившим магистерскую работу в течение года после окончания обучения, справка обменивается на диплом.
- 1.17 Магистранты, имеющие средний общий балл не ниже 4,75 (по 5- бальной шкале), сдавшие государственную аттестацию и защитившие магистерскую диссертацию на "отлично», получают диплом с отличием.
- 1.18 Объектами оценивания являются уровни освоения контролируемых компетенций. Результатом ГЭ является установленная ГАК степень соответствия уровня освоения с контролируемых компонентов компетенций ГОС ВПО, которая оценивается в шкале «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично, «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.
- 1.19 Магистрантам, полностью выполнившим индивидуальный план по основной

образовательной программе, выбранного ими направления и специализации, присуждается академическая степень <<Магистр>> с указанием направления, профиля.

А затем выдается Диплом магистра государственного образца с приложением, в котором указываются все изученные магистром дисциплины и полученные по ним оценки, а также указывается тема магистерской диссертации с итогами ее защиты. Магистрантам, сдавшим государственную аттестацию и защитившие магистерскую диссертацию на «отлично», рекомендуются для учебы в аспирантуре.

## **2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, контролируемым на государственном экзамене**

Государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль и оценивание качества освоения всей ООП, в силу чего аттестационные испытания носят интегративный характер. ГЭ, как вид ГИА, позволяет производить контроль и оценивание компонентов «знать» и «уметь» контролируемых компетенций.

ООП подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

**М. 1 - общенаучный цикл;**

**М. 2 - профессиональный цикл;**

**М.3 - практики и исследовательская работа;**

**М. 4 - итоговая государственная аттестация.**

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования для получения ученой степени в соответствии с полученным профилем, получить углубленные знания и навыки для профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

Студент должен:

**Знать:**

- основные разделы и направления науки;
- методологию научного творчества, методы и приемы научного анализа проблем в соответствующей области;
- перспективы применения компьютерных технологий в науке и образовании (информационная стратегия);
- понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.

**уметь:**

- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и

осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

- применять современные экономические методы, способствующие повышению эффективности использования привлеченных ресурсов для обеспечения научных исследований в области «Педагогика и методика начального образования»;
- выполнять работы в области научно – исследовательской деятельности по проектированию, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управлению;
- способствовать полезному использованию природных ресурсов, энергии и материалов;
- разрабатывать методические и нормативные материалы, методическую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ; обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ.

**владеть:**

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- навыками критического восприятия информации. необходимой научно-технической информацией, необходимыми знаниями, чтобы оказывать методическую и практическую помощь при реализации проектов, программ, планов и договоров научно-исследовательской деятельности.

Выпускник по направлению подготовки **550700 – Педагогика по профилю "** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1. Способен собирать и интегрировать освоенные теории и концепции, использовать междисциплинарный подход, определять границы их применимости при решении профессиональных задач.

ОК-2. Способен автономно и по собственной инициативе приобретать новые знания и умения.

ОК-3. Способен самостоятельно или в составе группы вести научный поиск, используя новейшие методы и техники исследования .

ОК-4. Способен создавать и развивать новые идеи с учетом культурных, социально-

экономических явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере ОК-5. Способен к экспертной оценке деятельности в своей профессиональной сфере.

ИК-1. Имеет развитые навыки устной и письменной речи для представления научных исследований на официальном или государственном языках.

ИК-2. Способен ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения (в том числе межкультурных и междисциплинарных), управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах.

ИК-3 владеет навыками работы с большим объемом информации, способен использовать современные информационные и инновационные технологии, специализированные программные обеспечения в профессиональной деятельности.

СЛК-1. Использовать социальные и культурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности.

СЛК-2. Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.

ПК-1. Предлагает идеи, инновации в проектировании новых условий образовательной среды, в том числе информационных для обеспечения качества образования.

ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях в различных образовательных организациях.

ПК-3. Готов к преподаванию в высшей школе профильных дисциплин, способен к применению принципов устойчивого развития в своей профессиональной сфере и формированию безопасной образовательной среды для обучения и устойчивого развития .

ПК-4. Способен объединять знания и сложную практику, адаптировать методики и методы с учетом индивидуальных, возрастных и культурных особенностей учащихся в образовательных организациях (средней и высшей школе) и проектировать индивидуальные образовательные траектории их обучения, воспитания и развития).

ПК-5. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-6. Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и профессиональную карьеру.

ПК-7. Готов действовать в поликультурной среде и реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания, взаимодействовать с различными группами (коллеги, родители, партнеры и т.п.) независимо от поколений, культуры, места и

использовать информационно-коммуникативные технологии и СМИ для решения поставленных задач.

В области научно-исследовательской деятельности:

ПК-8. Готов использовать научные методы в том числе, информационные и инновационные технологии для решения исследовательских задач.

ПК-9. Способен проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований, выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.

ПК-10. Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

ПК-11. Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

ПК-12. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы.

ПК-13. Способен интегрировать результаты анализа исследования и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации и материалы.

ПК-14. Способен предоставлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

ПК-15. Готов исследовать и оценивать реализацию управленческого процесса, способен оперативно вырабатывать управленческие решения, основываясь на парадигме устойчивого развития.

ПК-15. Готов использовать инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-19. Готов использовать имеющиеся возможности окружения управляемой системы и использовать современные технологии для проектирования путей развития и обеспечения качеством управления.

ПК-20. Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих качество образовательного процесса.

ПК-21. Способен самостоятельно исследовать, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты.

ПК-22. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий.



ПК-23. Готов проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения основываясь на парадигме устойчивого развития.

## **2. Требования к структуре ООП подготовки магистров**

Основная образовательная программа подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

М.1 - Общенаучный цикл;

М2- Профессиональный цикл;

М3- Практики и исследовательские работы.

## **3. Вопросы ГАК по направлению 550700 Педагогика, профиль: Педагогика и методика начального образования(магистратура) на 20202-2023 учебный год**

### **Перечень вопросов по дисциплинам:**

#### **I ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

##### **Примерные вопросы:**

#### **1. ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ**

Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.

#### **2. ЦЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании.

#### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Графическое моделирование содержания образования.

#### **4. СУЩНОСТЬ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно - ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения.

#### **5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов.

#### **6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения.

#### **7. ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.  
Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.

#### 8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия.

#### 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

#### 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе.

#### 11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования.

#### 12. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

#### 13. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы.

Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности.

#### 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА

Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента.

#### 15. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Малая группа как социально-психологический феномен.

Социально - психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.

#### 16. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста.

## 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

## 18. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя.

## 19. УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сущность и основные характеристики общения. Функции и стиль педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Барьеры общения и способы их устранения.

## II ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

### Примерные вопросы:

#### 1. СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ТЕОРИИ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ.

Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.

#### 2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ПАРАДИГМА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: ЯЗЫК И КУЛЬТУРА.

Психолингвокультурология и этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации и лингвокультурология.

#### 3. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫК И ПОЗНАНИЕ.

Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.

#### 4. ЯЗЫК. ТЕКСТ. ДИСКУРС. ДИСКУРС-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.

#### 5. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА

Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.

#### 6. РЕЧЕВЕДЕНИЕ И ТЕОРИЯ РЕЧЕВОГО ЖАНРА.

Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.

#### 7. КОММУНИКОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ.

Политическая лингвистика: язык власти и власть языка. Интернеткоммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

#### 8. ТРАНСФОРМАЦИОННО-ГЕНЕРАТИВНАЯ ГРАММАТИКА

Цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.

#### 9. КОРПУСНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА.

Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания.

#### 10. СОВРЕМЕННОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ.

Проблемы и структура языкознания. Научные парадигмы в теоретическом языкознании конца 20 – начала 21 в.

#### 11. СОВРЕМЕННАЯ ЛИНГВИСТИКА В СВЕТЕ ТЕОРИИ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ.

#### 12. ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЯЗЫКОМ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИИ - АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Природа, сущность и специфика внутренней формы фразеологических единиц. Взаимосвязь языка и народной культуры. Национально-культурный фон фразеологии.

#### 13. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания.

#### 14. КОММУНИКОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ.

Политическая лингвистика: язык власти.

#### 15. СОЦИОЛИНГВИСТИКА: ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ФУНКЦИЙ ЯЗЫКА

Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания.

#### 16. СОВРЕМЕННАЯ ГОРОДСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ И РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Современная лингвокультурология и ее понятийный аппарат. Разнообразие подходов к изучению языковой личности

#### 17. ГЕНДЕРНАЯ АССИМЕТРИЯ В ЯЗЫКЕ.

Ареальная лингвистика. Андроцентризм. Феминистская лингвистика . Социологический анализ гендерной ассиметрии в языке.

#### 18. ВЫЯВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ЯЗЫКОМ НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОЛОГИИ

Актуальная проблема современного языкознания. Проблема определения фразеологизмов в современной лингвистике.

#### 19. ТЕОРИЯ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Проблема соотношения речевого акта и речевого жанра. Современные исследования в области функциональной лингвистики. Анализ дискурса.

### III АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

#### Примерные вопросы:

#### 1. МАТЕМАТИКА КАК НАУКА И КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ.

Математика как наука. Математика как учебный предмет. Взаимосвязь методики преподавания математики и других областей знаний. Противоречия процесса обучения математике. 7. Какую роль играет школьный курс математики в решении современных задач общеобразовательной школы?

#### 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИКИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ

Период зарождения математики. Период элементарной математики. Период математики переменных величин. Период создания математики переменных отношений.

#### 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предмет методики преподавания математики. Методы методики обучения математике. Методики начального обучения. Обоснование целей обучения математике. Научные разработки содержания, методов, средств, организации обучения математике.

#### 4. РОЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

Содержание математического образования. Роль математики в структуре содержания общего среднего образования. Проблемы преподавания математики.

#### 5. ФАКТОРЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.

Факторы для достижения цели обучения математике: общие цели образования, гуманизация и гуманитаризация образования, развитие математики как науки, прикладная и практическая направленность математики, новые образовательные идеи и технологии, результаты исследований в психологии, дидактике, логике и т.д.

#### 6. ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ.

Развитие математической речи. Развитие интереса учащихся к решению познавательных задач. Развитие интереса учащихся к решению исследовательских задач. Развитие интереса учащихся к решению занимательных задач.

#### 7. КАКУЮ РОЛЬ ИГРАЕТ ШКОЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКИ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ?

Обязательная часть математических знаний в школьном курсе. Содержание учебного предмета математики. Стандарты образования. Математика как учебный предмет в школе.

#### 8. ВАЖНЕЙШИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Структура математической науки. Определение математических понятий. Усвоение математических понятий Ошибки в определениях.

Контурпримеры.

#### 9. КАКАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ («АЛГЕБРА» ИЛИ «АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА» И «ГЕОМЕТРИЯ»).

Содержание предмета «Алгебры». Содержание предмета «Алгебры и анализа».

Содержание предмета «Геометрии». Связь между учебными предметами.

#### 10. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС МАТЕМАТИКЕ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Роль математики в общественной жизни человека. Образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи. Содержание курса. Преемственность в обучении математики.

#### 11. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Определяющее значение методов в обучении математике. Виды методов обучения. Факторы, влияющие на отбор методов обучения. Требования к методам обучения. Характеристика и особенности реализации основных методов. Пути дальнейшего совершенствования методов обучения математике

#### 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Принципы построения программ по математике для начальных классов: а) Содержание начального курса математики б) Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Формы организации учебной работы по математике: а) Урок - основная форма организации учебной работы по математике. б) Типы уроков. в) Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. г) Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Планирование учебной работы по математике.

#### 13. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Основные средства обучения математике в начальных классах. Учебник математики - важнейший элемент учебного процесса. Наглядные пособия и их значения в реализации дидактического принципа наглядности на уроках математики. Дидактический материал. Технические средства обучения на уроке математики. Взаимосвязь средств, методов и принципов обучения математике.

#### 14. ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.

Общие вопросы обучения арифметическим действиям. Сложение и вычитание в пределах двадцати. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах. Таблица умножения. Арифметические действия в пределах 1000. Арифметические действия над многозначными числами.

#### 15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ АЛГЕБРЫ.

Методика рассмотрения элементов алгебры. Числовые равенства и неравенства. Подготовка к ознакомлению с переменной. Элементы буквенной символики. Неравенства с переменной. Уравнение

#### 16. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Общая характеристика методики изучения геометрического материала.

Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами

#### 17. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Концепции построения начального курса математики. Понятие учебной исследовательской деятельности, ее признаки, задачи.

## 18. ЭМПИРИЧЕСКИЕ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Эмпирические методы познания: *наблюдение, описание, измерение и эксперимент*. Использование этих методов для математики. Педагогический опыт применения эмпирических методов в обучении математике учащихся основной школы. Проблема эвристического обучения. Наука, изучающая продуктивное творческое мышление (эвристическую деятельность); Эвристические приемы, которые сформировались в ходе решения одних задач и переносятся на другие задачи. Действия, учащихся в целенаправленной работе с использованием эмпирических и эвристических методов.

## 19. КАКОВЫ ЖЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРЫХ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ?

Требования к последовательности изучения действий: устные вычисления, вычисления без перехода через разряд, вычисления с переходом через разряд.

## 20. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

Характеристика математического мышления. Абстрактное, логическое мышление. Мышление, обладающее способностью к формализации, обобщению, пространственным представлением.

## 21. НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Общее положение, воспитания культуры мышления, учащихся в процессе обучения математике

## 22. ПРИНЦИП МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.

Понятие модель. Принцип моделирования в обучении математике. Функции модели. Классификация моделей.

## 23. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.

Теоретические основы принципа наглядности. Использование современных средств наглядности на уроках математики. Положительные моменты принцип наглядности в обучении математике

## 24. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Деятельность учителя в процессе обучения математике.

## 25. РОЛЬ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

Субъект образования «ученик» в процессе обучения математике . Самодеятельность, самовоспитания, саморегуляция в учебновоспитательном процессе.

## 26. ИЗМЕРЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ, АНАЛОГИЯ И ОБОБЩЕНИЕ, АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Основные понятия измерение и сравнение в преподавании математики. Основные понятия аналогия и обобщение в преподавании математики. Основные понятия абстрагирование и конкретизация в преподавании математики.

## 27. ИНДУКЦИЯ И ДЕДУКЦИЯ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ.

Основные понятия индукция и дедукция в преподавании математики

Основные понятия анализ и синтез в преподавании математики

#### 4. Критерии оценки знаний магистрантов

Студент считается соответствующим требованиям Государственного образовательного стандарта, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его способности решать задачи профессиональной деятельности.

**Критериями оценки являются:**

- полнота и глубина ответов на все вопросы экзаменационного билета, которые показывают степень изучения материала в соответствии с программой государственного экзамена;
- продуманность структуры и логики построения ответов на вопросы;
- использование примеров и иллюстративных приложений к ответу на вопросы экзаменационного билета;
- наличие собственных выводов и предложений соискателя по теме вопроса экзаменационного билета;
- качество ответов на дополнительные вопросы, которые задали члены аттестационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему. При этом студент не затрудняется с ответом, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются студентам после окончания работы ГАК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость. Кроме того, результаты экзамена фиксируются в протоколе заседания ГАК. В случае разногласия членов ГАК в определении оценки решающий голос имеет председатель ГАК.

Студенты, не явившиеся на государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), могут быть допущены к экзамену на основании заявления студента с визой проректора по УР в сроки, определяемые приказом ректора (проректора) но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка, выставленная ГАК, окончательная. Пересдача ГЭ с целью повышения оценки не допускается. Студенты, получившие на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно» или не явившиеся на экзамен без уважительной причины, к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) не допускаются и отчисляются из университета.





