


Таласский государственный университет

“УТВЕРЖДАЮ”

И.о.ректор

Председатель УМС ТалГУ

д.филол.н. профессор Жумалиев С.С. 

“26” 05 2023 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Высшего профессионального образования

Направление 550400 Социально-экономическое образование

Профиль: История

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Талас-2023

Основная образовательная программа высшего профессионального образования составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по направлению подготовки 550400 "Социально-экономическое образование" академическая степень магистр.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Истории и общественных наук

Зав. кафедрой истории и общественных наук

М. Же к.и.н., доц. Жусупова М.М.

«15» мая 2023 г., протокол № 9

Программа рассмотрена и одобрена на расширенном заседании УМС и Ученого совета ТалГУ 26 мая 2023 г. Протокол № 10.

Председатель Ученого совета ТалГУ С.С. д.филол.н., профессор Жумалиев С.С.

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ	
1.1.	Основная образовательная программа профессионального образования (ООП ВПО) по профилю подготовки 550400 «Социально-экономическое образование», профиль “История”	
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 550400 «Социально-экономическое образование», профиль: “История”.	
1.3.	Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратуры).	
1.3.1.	Цель (миссия) ООП магистратуры.....	
1.3.2.	Срок освоение магистратуры.....	
1.3.3.	Трудоемкость магистратуры.....	
1.4.	Требования к магистранта.....	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550400 “Социально-экономическое образование” профиль: “История”.	
2.1.	Область профессиональной деятельности магистранта.....	
2.2.	Объекты профессиональной деятельности магистранта.....	
2.3.	Виды профессиональной деятельности магистранта.....	
2.4.	Задачи профессиональной деятельности.....	
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	
3.1.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550 400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	

4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по профилю подготовки 550400 «Социально-экономическое образование» профиль: «История».	
4.1.	Календарный учебный график	
4.2.	Учебный план подготовки магистра	
4.3.	УМК учебных курсов и дисциплин.	
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 550 400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ МАГИСТР	
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП	
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП	
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	
7.	ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ И РАЗРАБОТКЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
7.1.	<i>Требования к выпускной квалификационной работе магистра СЭО.</i>	
7.2.	Требования к государственному аттестационному испытанию магистра 550 400 Социально-экономического образования	
8	АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИИ 550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТР	
9	Приложение.....	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Основная образовательная программа профессионального образования (ООП ВПО) по профилю подготовки 550400 «Социально-экономическое образование» является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО) по данному направлению подготовки и рекомендуемой вузам для использования при разработке основных образовательных программ (ООП) 2 уровня высшего профессионального образования (магистратура) по направлению подготовки. ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов,

дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, научно-исследовательской и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 550400 «Социально-экономическое образование»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- ✓ Закон КР “Об образовании” от 14 августа 2020 года № 128;
- ✓ Положение об образовательной организации высшего профессионального образования, утвержденного Постановлением Правительства КР от 5 марта 2009 года №148.
- ✓ Постановление Правительства КР от 29 мая 2012 года №346 “Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования КР”.
- ✓ Временный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению “Педагогическое образование”, Социально-экономическое образование (магистр)
- ✓ Приказ МОиНКР “Об исполнении ППКР от 23 августа 2011 года №496 №244/1 от 16 апреля 2012 года.
- ✓ Постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года №201 “О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской республике”.
- ✓ Постановление Правительства КР “Об установлении двухуровневой структуры высшего образования в Кыргызской Республике от 23 августа 2011 года №496.
- ✓ Устав ТалГУ утвержденного Минюстом 13 декабря 2021 года.
- ✓ Др. Нормативные правовые акты, регулирующие сферу образования.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратуры).

В Кыргызской Республике по направлению подготовки **550400 Социально – экономическое образование** реализуются следующие:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдаются диплом о высшем образовании с присвоением квалификации «магистр».

Профили ООП ВПО в рамках направления подготовки магистров определяются вузом на основе отраслевых/секторальных рамок квалификаций (при наличии).

1.3.1. Цели ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** в области обучения и воспитания личности.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** является подготовка магистров, способных осуществлять инновационную профессиональную деятельность в области социально-экономического образования, обладающих универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** является:

совершенствование социально-личностных качеств: ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, а также повышение общей культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование: профиль «История»** включает: педагогическое образование, социально-культурную, научную и управленческую сферы. является подготовка педагога, способного решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования в условиях быстро меняющегося мира на основе сочетания передовых инновационных технологий, научного анализа с научно-практической деятельностью, в соответствии с требованиями ООП ВПО для успешной работы в избранной сфере деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры. Нормативные сроки освоения: 2 года при очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры: Общая трудоемкость составляет 120 кредитов (зачетных единиц). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за год составляет 60 кредитов (зачетных единиц), за семестр – 30 кредитов (зачетных единиц). Один кредит равен 30 часам учебной работы магистра (включая его аудиторную, самостоятельную работу, все виды практик, выполнение курсовых и выпускной квалификационной работе и все виды аттестаций).

1.4. Требования к абитуриенту. Для освоения программы подготовки магистров социально-экономического образования, абитуриент должны иметь (полное) общее образование, подтвержденное документом государственного образца: о (полном) общем образовании. Их зачисление на специализированную магистерскую подготовку осуществляется на конкурсной основе по результатам собеседование. ТалГУ проводит дополнительные испытания для абитуриентов.

Основные требования к абитуриентам:

Абитуриент, сдающий экзамен по гуманитарной дисциплине в форме собеседование, должен:

- ✓ Показать знания теоретического и фактического материала по основным содержательным линиям данной дисциплины;
- ✓ Уметь воспроизвести усвоенный материал и применить его в знакомой и измененной ситуации;
- ✓ Уметь творчески применять знания из различных областей сданной гуманитарной дисциплины для решения новой задачи в соответствующем направлении.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 550400 “Социально-экономическое образование” профиль «История» .

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает образование и совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **550400 Социально–экономическое образование** являются: образовательный процесс, образовательная среда, научно-педагогическая деятельность, менеджмент в образовании.

2.3. Виды профессиональной деятельности магистранта. Выпускник, получивший квалификацию магистр социально-экономического образования должен быть готовым осуществлять педагогическую, методическую, социально-педагогическую, культурно-

просветительскую, организационно-управленческую, научно-методическую и исследовательскую деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами по видам профессиональной деятельности для магистра социально-экономического образования являются :

в области педагогической деятельности:

- ✓ Использование систем научных знаний об окружающем мире, восприятие различных взглядов, культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития.
- ✓ Планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с потребностями, достижениями учащихся по современным, научно- обоснованным технологиям обучения.
- ✓ Использование различных инструментов и критериев оценивания достижений учащихся (реферативных сообщений, докладов, тезисов, эссе, портфолио, кейс-стади и т.д.).
- ✓ Осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения ситуативно-обусловленных проблем (под руководством).
- ✓ Самостоятельный выбор образовательной программы, подбор и разработка дидактического материала к ней и использование в учебном процессе на основе педагогической рефлексии.
- ✓ Формирование у обучающихся ценностных ориентаций, необходимых для жизни в демократическом обществе: гражданских и патриотических убеждений, толерантности, культурного многообразия, социальных прав, принятие инклюзии.
- ✓ Планирование, мониторинг и оценка деятельности обучающихся;
- ✓ Деятельность в поликультурной среде и реализация принципов поликультурного обучения и воспитания.
- ✓ Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовка их к сознательному выбору профессии.
- ✓ Создание безопасной (психологической, социальной и физической) образовательной среды для обучения, формирование у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата.
- ✓ Планирование учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии со стандартом.
- ✓ Формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценке и саморазвитию.

В области организационно-управленческой деятельности:

- ✓ Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- ✓ Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- ✓ Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- ✓ Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

В области профессионального развития:

- ✓ Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- ✓ Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.
- ✓ Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Магистр имеет возможность продолжения образования, т.к. подготовлен:

- ✓ К продолжению образования в магистратуре по направлениям, входящим в область знаний. Педагогические науки;

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

Магистр по направлению 550400 “социально-экономическое образование” в соответствии целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 1.3.1., 1.3.2. и 2.4. должен обладать следующими компетенциями::

а) универсальными:

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен анализировать и решать стратегические задачи, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, решение мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем на основе междисциплинарных и инновационных подходов.

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести профессиональные дискуссии на уровне профильных и смежных отраслей на одном из иностранных языков.

ИК-2. Способен производить новые знания с использованием информационных технологий и больших данных для применения в инновационной и научной деятельности.

- социально-личностными (СЛК):

СЛК-1. Способен организовать деятельность экспертных/ профессиональных групп/ организаций для достижения целей.

б) профессиональными (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-1 – способен решать профессиональные задачи на уровне профильных и смежных отраслей с использованием теоретических знаний и методов научного исследования, способен применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, определять границы их применимости; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-2 – способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных, прикладных и интегрированных дисциплин;

ПК-3 – способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-4 – способен подготовить и проводить научные семинары, конференции, готовить и редактировать научные публикации;

ПК-5 – способен управлять научным поиском, используя новейшие методы и техники исследования, а также проводить исследование, планировать, реализовывать и адаптировать прикладные или исследовательские проекты в рамках исторической науки;

ПК-6 – способен создавать и развивать новые идеи в профессиональной сфере с учетом социально-экономических и культурных последствий новых явлений в науке, технике и технологии;

ПК-7 – способен использовать специализированные навыки решения стратегических задач и проблем для проведения научных исследований и/или инновационной профессиональной деятельности, производства новых знаний, для создания оригинальных идей и/или научных исследований; способен вносить собственный оригинальный вклад в развитие исторической науки;

ПК-8 – способен проводить экспертную оценку деятельности в своей профессиональной области и в смежных областях;

в педагогической деятельности:

ПК-9 – способен применять навыки практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и общественных дисциплин в общеобразовательной школе (на всех уровнях), а также в образовательных организациях профессионального образования, в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых;

ПК-10 – способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

ПК-11 – способен проектировать ГОС, образовательные программы и индивидуальные образовательные траектории, программы учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической, научно-методической литературы и собственных результатов исследований в соответствии с требованиями национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов и ГОС;

ПК-12 - способен планировать, организовать и управлять учебными занятиями и научно-исследовательской работой студентов, использовать методы отбора материала для преподавания и исследования, применять образовательные и цифровые технологии, приемы и методы воспитания, принципы управления процессом обучения в образовательных организациях;

ПК -13 - способен формировать профессионально-нравственные качества и отношения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов/обучающихся;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-14 – способен формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций; организовывать работу исполнителей, принимать обоснованные управленческие решения;

ПК-15 – способен организовывать деятельность экспертных групп, профессиональных групп, составлять и реализовывать текущие и стратегические планы с учетом стратегии развития организации, государственной политики;

ПК-16 – способен организовывать и управлять деятельностью предприятий/организаций для достижения стратегических целей с учетом социальных, экономических, политических факторов;

ПК – 17 – способен использовать базы данных и информационные системы при реализации организационно-управленческих функций;

в культурно-образовательной деятельности:

ПК-18 – способен осуществлять историко-культурные и историко-краеведческие функции в деятельности организаций и учреждений историко-культурного наследия (архивы, музеи и т.п.).

в экспертно-аналитической деятельности:

ПК-19 – способен разработать исторические и социально-политические аспекты в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;

ПК – 20 – способен готовить аналитическую информацию для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления, международными и неправительственными организациями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

550 400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профиль подготовки «История»

- ✓ владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;
- ✓ владеет профессиональными и общекультурными компетенциями;
- ✓ владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления;
- ✓ способен интегрировать имеющиеся знания в практику;
- ✓ трансформирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;
- ✓ несет ответственность за качество собственной деятельности;
- ✓ владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);
- ✓ способен использовать результаты педагогических исследований в

- профессиональной деятельности (под руководством);
- ✓ способен (под руководством) критически осмысливать собственную педагогическую деятельность и корректировать ее.
 - ✓ способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, в политической, социо-культурной организации общества;
 - ✓ способен анализировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные связи;
 - ✓ способен выделять особенности и характер исторического развития Кыргызстана как части мировой истории;
 - ✓ знать в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;
 - ✓ знать закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в системе мирового сообщества;
 - ✓ знать концепции, теории, и методы соответствующих наук, основные проблемы общественно-политической жизни;
 - ✓ знать структуру научного познания, его методы и формы;
 - ✓ знать народную педагогику, а также основные ценностные и мировоззренческие представления прошлого, как одну из составляющих ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений;
 - ✓ знать различные подходы к организации педагогического процесса, теорию педагогики;
 - ✓ знать основные способы математической обработки информации;
 - ✓ знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
 - ✓ знать основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
 - ✓ знать концепцию Устойчивого развития и принципы (методики) рационального природопользования;
 - ✓ знать принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития
 - ✓ **знать:**
 - ✓ **знать** ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
 - ✓ **знать** основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;
 - ✓ **знать** психологические и педагогические особенности обучающихся;
 - ✓ **знать** основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
 - ✓ **знать** основы создания и поддержки благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения, воспитания и развития;
 - ✓ **знать** основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - ✓ **знать** закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
 - ✓ **знать** основы безопасности жизнедеятельности человека;
 - ✓ **знать** принципы и методы рационального энерго- и ресурсоо пользования
 - ✓ **знать** глобальные экологические проблемы, вопросы изменения климата и преодоления его последствий, принципы рационального природопользования и энергоэффективности;

- ✓ **знать** основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- ✓ **знать** способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;
- ✓ умеет использовать на практике методы и приемы в области социально-экономических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной деятельности;
- ✓ способен научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умеет использовать на практике базовые знания с применением методов и приемов социально-экономических наук; способен применять навык проектной деятельности;
- ✓ способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач.
- ✓ владеет навыками проектной деятельности в области социально-гуманитарных наук;
- ✓ способен нести ответственность за качество собственной деятельности;
- ✓ способен оценивать новую ситуацию и ее последствия, адаптируется к ней, принимает самостоятельные решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне класса, школы.
- ✓ способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии;
- ✓ способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- ✓ способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ✓ владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой;
- ✓ способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- ✓ способен получать эффективные результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями;
- ✓ разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся;
- ✓ давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать и обеспечить продуктивную обратную связь;
- ✓ создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения;
- ✓ использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся;
- ✓ способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- ✓ готов применять современные методики и мультимедийные технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами, представлять и защищать интересы и задачи школы:
- ✓ уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ;
- ✓ навыками анализа и оформления историко-архивных материалов;
- ✓ владеет методами по оцениванию особенности исторического наследия и культурных традиций народов;
- ✓ способами и методами оформления и хранения архивных документов;

- ✓ способами оформления тематических презентаций с помощью мультимедийных технологий;
 - ✓ способен интегрировать имеющиеся знания в практику;
 - ✓ способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность по профилактике антиобщественных действий и преступлений;
 - ✓ способен ориентироваться в системах нормативного регулирования общественных отношений;
 - ✓ способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения праву;
 - ✓ владеет правовыми нормами педагогической деятельности и образования;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по профилю подготовки 550400 “Социально-экономическое образование” профиль: “История”.

4.1. Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование, включают теоретическое обучение, базовые учебные, производственные, педагогические и научно-исследовательские практики, промежуточные и итоговые аттестации, каникулы, приводятся в календарном учебном графике.

4.2. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование: профиля “История ООП ВПО, отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики, в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации (учебный план прилагается).

Общая трудоемкость основной образовательной программы 120 зачетных единиц.

Трудоемкость отдельных дисциплин, входящих в ЦД ООП, задается в интервале до 10 кредитов (зачетных единиц).

4.3. УМК учебных курсов и дисциплин.

Учебно-методические комплексы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы научно-педагогических, управленческих, и научно-исследовательских практик составлены в соответствии с ГОС ВПО и находятся на соответствующих кафедрах.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 550 400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ МАГИСТР

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. УМК каждой из учебных дисциплин (курсов) представлены на выпускающих кафедрах.

Кафедра истории и общественных наук гуманитарного факультета ТалГУ, реализующее основные образовательные программы подготовки магистра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, базой учебной, производственной, педагогической и научно-исследовательской практики магистрантов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Для проведения практик ТалГУ располагают базами научно-исследовательских учреждений согласно заключенным договорам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Аудитории ТалГУ оснащены оборудованием и учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение практических занятий по основным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, профессионального цикла, а также по профильным дисциплинам, помещениями для хранения коллекционного материала.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализация основной образовательной программы ВПО по направлению подготовки 550400 “Социально-экономическое образование” профиль «История», магистр обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Доля преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки магистра 550400 “Социально-экономическое образование” профиль «История», магистр в выше порогового значения (70%) определенного ГОС ВПО.

Ежегодно повышают квалификацию не менее 50% преподавателей. Формами повышения квалификации являются курсы повышения квалификации (сертификаты).

Итогом повышения квалификации является защита диссертаций, издание монографий, брошюр, подготовка научных статей и докладов на научно-практические конференции разного уровня, включая международные.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки магистров по направлению 550400 “Социально-экономическое образование” отвечает требованиям ГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по этому направлению. Коллектив кафедр История Кыргызстана и этнологии, Всеобщей истории и СЭПО достаточно зрелый, обладает высокой квалификацией, научным и творческим потенциалом. Профессорско-преподавательский состав вышеназванных кафедр постоянно работает над повышением квалификации, что позволяет качественно осуществлять реализацию профессиональных образовательных программ.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 550400 “Социально-экономическое образование” профиль «История», магистр соответствует требованиям ГОС ВПО.

Институт истории и социально-правового образования ТалГУ реализующие основные образовательные программы подготовки магистра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация ООП обеспечена типовым оборудованием для проведения занятий по общенаучному и профессиональному циклам.

Общая площадь, приходящаяся на одного магистранта составляет 12 кв.м. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации магистрам.

Кафедра истории и общественных наук гуманитарного факультета имеет в своем распоряжении специализированные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой:

- Компьютерный класс, оснащенный 20 компьютерами;

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что материально-техническая база, используемая в учебном процессе по направлению подготовки 550400 Социально-экономическое образование: профиль «История», - магистр, достаточна для обеспечения требований ГОС ВПО к уровню и качеству подготовки магистров по этому направлению.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Кафедра истории и общественных наук является одним из основных выпускающих кафедр гуманитарного факультета, и осуществляет многоуровневую подготовку специалистов высшего профессионального образования магистра. За двадцатилетний период на данном факультете сформировался творческий профессорско-преподавательский состав, имеющий ученые степени кандидата наук, а также материально техническая база учебного процесса. Преподаватели кафедры успешно сотрудничают с международными проектами и зарубежными образовательными организациями.

ТалГУ успешно работает на рынке образовательных услуг более 24 лет. В настоящее время в университете осуществляется подготовка магистров по педагогике начального образования, кыргызский язык и литература. Сохраняя верность традициям предшественников, университет является единственным высшим учебным заведением Таласской области определяющим стратегические перспективы развития научно-методических и инновационных технологий в области истории и педагогических наук. ТалГУ осуществляет подготовку специалистов по уровню: магистр, магистратура.

Большое внимание в ВУЗе уделяется социально-незащищенным группам населения, нуждающимся оказывается материальная помощь.

Рекомендации по использованию образовательных технологий

Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса.

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- учебная практика (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская работа) и производственная (проектная, эксплуатационная, педагогическая, научно-исследовательская работа).
- выпускная квалификационная работа.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая магистранта к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая магистрантов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у магистранта соответствующих компетенций и соотноситься с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу магистрантов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать семинарские занятия при освоении дисциплин гуманитарно-социально-экономического, математико-естественнонаучного и профессионального циклов (профильные дисциплины).

Рекомендуется разработка и внедрение инновационных образовательных технологий: деловых игр, эссе, диспутов и др., направленных на формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций.

Предложения к разработке инновационных образовательных технологий.

Государственный образовательный стандарт ВПО **550400 Социально-экономическое образование: профиль «История»**, квалификация: магистр ориентирован на *компетентностный подход*. Традиционные программы высшего образования структурируются по областям научных знаний, что соответствует ориентации высшего образования на знания, умения, навыки (ЗУНы). Как правило, в сознании магистрантов они не образуют интегративной целостности: выпускник с трудом соотносит между собой сведения даже из непосредственно связанных между собой областей науки. Обилие фактов, цифр, классификаций и т.п., не будучи структурированным, рождает в умах выпускников настоящий хаос. И лишь постепенно в профессиональной деятельности ненужные сведения забываются, а необходимые выстраиваются в конкретные алгоритмы и поведенческие схемы. Даже с помощью хорошо усвоенных лучшими магистрантами знаний и умений по отдельным предметам в практической деятельности можно решать лишь относительно простые задачи. Решение же сложных задач требует **синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования** (функциональные характеристики, определяющие уровень и содержание подготовки выпускника), которые и обозначаются как **компетенции**.

В понятие компетенции в качестве составных частей входят и **личностные качества** (инициативность, целеустремленность, способность к корректному целеполаганию, ответственность, толерантность и т.п.), **социальная адаптация** (умение

работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п.), а также **опыт профессиональной деятельности** (и шире - творческой деятельности в избранной сфере и за ее пределами). Лишь в совокупности все эти компоненты формируют **поведенческие модели** - когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решить стоящие перед ним задачи (а в идеале и ставить новые).

Однако отказаться от предметного принципа разделения содержания образования невозможно, поскольку данное разделение объективно отражает структуру научного знания. Важно понять, что за формирование большинства компетенций не могут отвечать лишь отдельно взятые учебные дисциплины. Компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в немалой степени в процессе практической и самостоятельной работы магистранта. Компетенции формируются и развиваются не только через усвоение содержания образовательных программ, но, в значительной степени, самой **образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями** - соответственно и данные параметры должны проходить процедуру оценки. При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к **творческой деятельности**, готовности к поиску решения новых задач.

Исходя из вышесказанного, должны создаваться условия для **максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной практики** - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели, магистранты выпускных курсов вуза, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Традиционно в ТалГУ используется следующие инновационные методы оценивания:

Модульно-рейтинговая система оценивания. Это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация. Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д. Максимальное количество баллов - 100.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные, семинарские занятия, индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа магистрантов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться магистрантом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (методических), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы магистранта должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение магистрантом профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей. Самостоятельная работа магистрантов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением,

включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку.

Практическое занятие. Эта форма обучения направлена на практическое освоение и закрепление теоретического материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется использовать практические занятия при освоении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

Учебные, производственные, педагогические и научно-исследовательские практики призваны закрепить знания материала теоретических академических курсов, привить магистранту практические навыки работы в школах, в архивах и музеях, навыки практического использования оборудованиями, а также навыки сбора, обработки и интерпретации информации.

Квалификационная работа магистра является учебно-квалификационной. Её тематика и содержание должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником, в объеме цикла профессиональных дисциплин (с учетом профиля). Работа должна содержать самостоятельную исследовательскую часть, выполненную магистрантом, как правило, на материалах, полученных в период прохождения практики.

При проведении всех видов учебных занятий необходимо использовать различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, зачет, экзамен, защита выпускной работы, а также формировать инновационные оценочные средства на основе компетентностного подхода.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ И РАЗРАБОТКЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговая государственная аттестация (ИГА) магистра Социально-экономическое образование включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы и государственные аттестационные испытания. ИГА должна проводиться с целью определения универсальных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО по направлению подготовки 550 400 «Социально-экономическое образование» профиль «История», способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе магистра, которую он освоил за время обучения.

7.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра Социально-экономическое образование.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) магистра социально-экономического образования должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией. Тематика и содержание ВКР должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин профессионального цикла ООП магистра и дисциплин выбранного магистрантом. ВКР выполняется под руководством опытного специалиста - преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. ВКР должна содержать

реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно магистрантом. Темы ВКР могут быть предложены кафедрами или самими магистрантами. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских работ кафедры, Института или научных организаций.

Самостоятельная часть ВКР должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР магистранта определяются вузом на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

7.2. Требования к государственному аттестационному испытанию магистранта 550 400 Социально-экономического образования: профиль «История»

Порядок проведения и программа государственного аттестационного испытания определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений и методических рекомендаций УМО. Разработаны фонды оценочных средств, позволяющие определить уровень освоения выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций (в соответствии с профилем магистранта).

Фонды оценочных средств могут включать вопросы Государственного аттестационного испытания, комплексные тестовые задания, разработанные вузом для каждой профиля магистратуры.

8. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО ПО НАПРАВЛЕНИИ

550400 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ» (МАГИСТР)

Для анализа процесса реализации и образовательного пространства проведен анализ сильных и слабых сторон реализации ООП ВПО 550 400 Социально-экономическое образование, с учетом возможностей и рисков внешней среды

Сильные стороны реализации ООП ВПО	Слабые стороны реализации ООП ВПО
<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны необходимые нормативные правовые документы реализации ООП ВПО. • ООП ВПО имеет четко определенные цели, задачи и результаты обучения. • В ООП ВПО четко сформулирована профессиональная среда, где выпускник может работать. • ППС, реализующий ООП ВПО, имеет мотивацию и потенциал для 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы ООП ВПО. • Необходимость развития академической мобильности магистрантов

<p>совершенствования ООП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ППС постоянно повышает свою квалификацию. • ППС плодотворно занимается научно-исследовательской работой. • Разработаны учебно-методические комплексы (УМК) ООП. <p>УМК доступны магистрантам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключены договоры с научно-образовательными учреждениями для полноценного прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы. 	
Возможности внешней среды	Риски внешней среды
<ul style="list-style-type: none"> • В ТалГУ имеются необходимые условия для реализации многоуровневого образования. • В ТалГУ разработаны общие нормативные правовые документы для реализации ОП. • В ТалГУ разработана и функционирует система повышения квалификации ППС. • В ТалГУ действует моральное и материальное поощрение ППС за профессиональные успехи. • В Кыргызской Республике идет реформирование образования с учетом международных стандартов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности рынка труда для выпускников. • Низкая конкурентоспособность выпускников на международном уровне. • Дороговизна технического оборудования для биологических исследований.

Разработчики: к.и.н, доцент Абдиева Ж.К., к.и.н, доцент Жусупова М.М., к.и.н, доцент Кулова Э.К, к.и.н, доцент Усубалиева А.С., к.и.н, доцент Конокбаев Р.Т.

