

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА КАФЕДРЕ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»**

На кафедре “Экономика и менеджмент” ТЭФ ТалГУ в соответствии НПА Министерства образования и Науки Кыргызской Республики и внутренними нормативными актами ТалГУ используются следующие формы **организации учебного процесса**: лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, а также различные виды внеаудиторных самостоятельных работ.

В лекциях излагаются теоретические и методические подходы к осмыслению и решению рассматриваемых вопросов.

Практические занятия строятся в форме решения задач, обсуждения материалов, изученных студентами в ходе самостоятельной работы, так и выполнения ими учебных заданий исследовательского характера.

Самостоятельная работа нацелена на знакомство с источниками по изучаемым темам, написание рефератов, докладов, решением задач, подготовкой презентаций и т.д.

Для преподавания дисциплин преподаватели кафедры используют следующие средства обучения :

Учебно-методические комплексы;  
методические рекомендации и указания по различным видам занятий;  
силлабусы;  
учебники и учебные пособия, сборник задач и заданий для упражнений и самостоятельной работы;  
технические средства, наглядные пособия; раздаточный материал; демонстрационное оборудование (проекторы, компьютеры, интерактивные доски).

На кафедре между ППС и студентами широко используются современные электронные средства обучения:

1. Электронные учебные пособия, мультимедийные презентации,, электронные словари.
2. Сайт ТалГУ и информационная система AVN;
3. Гаджеты, мессенджеры .

Методы и средства обучения отражают во взаимосвязи способы и специфику обучающей работы преподавателя и учебной деятельности студентов по достижению целей обучения ООП 580100 «Экономика». На занятиях для достижения образовательных целей и результатов обучения преподаватели кафедры используют различные методы обучения.

### **Методы преподавания, используемые ППС кафедры «Экономика и менеджмент»:**

Краткое содержание метода	Деятельность ППС	Деятельность студентов
1.Объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный). Основное назначение метода - организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечения его успешного восприятия.	1. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, пособий, в том числе кино- и диафильмов и т.д. Преподаватель широко использует беседу, демонстрацию опытов и т.д.	1. Деятельность студентов заключается в восприятии, осмыслении и запоминании сообщаемой информации
2. Репродуктивный метод. Основное назначение метода - формирование	2. Разработка и применение различных упражнений и задач, использование	2. Деятельность студентов заключается в овладении приемами

навыков и умений использования и применения полученных знаний.	различных инструкций (алгоритмов) и программированного обучения.	выполнения отдельных упражнений в решении различных видов задач, овладении алгоритмом практических действий
3. Проблемный метод (проблемное изложение). Основное назначение метода - раскрытие в изучаемом учебном материале различных проблем и показ способов их решения	3. Выявление и классификация проблем, которые можно ставить перед обучаемым, формулировка гипотез и показ способов их проверки. Постановка проблем в процессе проведения опыта, наблюдений в природе, логического умозаключения. При этом студент может пользоваться словом, логическим рассуждением, демонстрацией опыта, анализом наблюдений и т. д.	3. Деятельность студентов заключается не только в восприятии, осмыслении и запоминании готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств, за движением мыслей обучающего (проблема, гипотеза, доказательство и т.д.)
4. Частично-поисковый, или эвристический, метод. Основное назначение метода - постепенная подготовка студентов к самостоятельной постановке и решению проблем	4. Подведение студентов к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, строить план проверки фактов и т.д. Преподаватель широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы	4. Деятельность студентов заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.
5. Исследовательский метод. Основное содержание метода - обеспечить овладение методами научного познания, развить и сформировать у них основы творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по	5. Предъявление преподавателем новых для них проблем, постановка и разработка исследовательских заданий и т. д.	5. Деятельность студентов заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождении способов их решения и т.д.

решению новых для них проблем		
-------------------------------	--	--